

成果解决教学问题的方法

(1) 提出实践思政理念，构建实践思政一体化育人体系

自 2012 年实施三千计划以来，通过理论探索、教学实践、经验总结，完善政策制度、修订培养方案、创新育人模式、补全育人链条、强化队伍建设、调整评价机制，构建了实践思政一体化育人体系。（图 1）

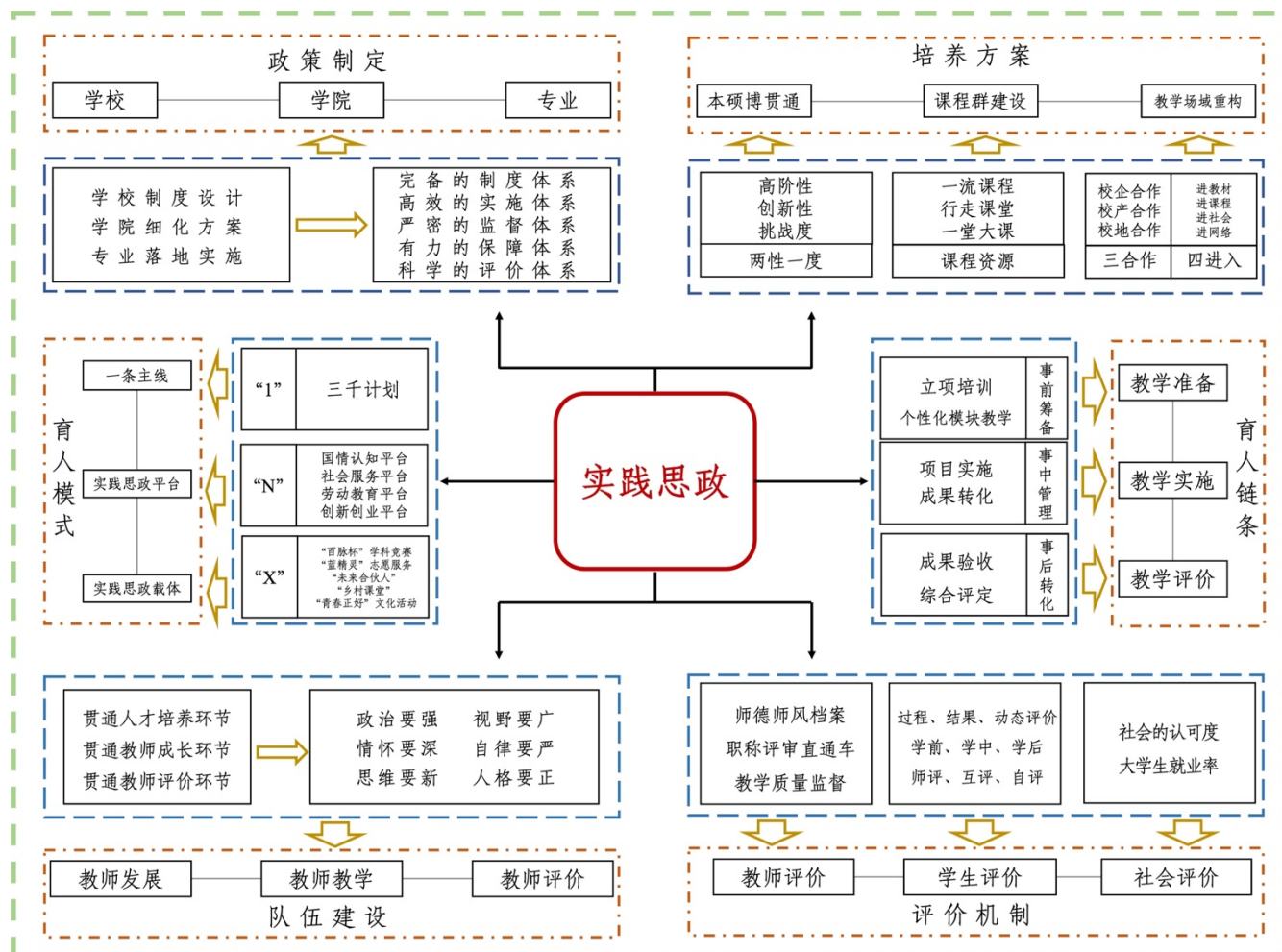


图1 实践思政一体化育人体系

（2）深挖实践思政元素，构建“1+N+X”教学模式

1 条主线：以三千计划为主线开展项目式教学，围绕党和国家战略强化价值引领，聚焦社会热点回应民生关切，发挥专业优势彰显财经特色。

N 个平台：加强平台建设，整合教学资源。**国情认知平台**挖掘爱党爱国元素，坚定四个自信；**社会服务平台**挖掘奉献担当元素，强化社会责任；**劳动教育平台**挖掘生产劳动元素，锤炼吃苦耐劳精神；**创新创业平台**挖掘专业职业元素，培养创新精神。

X 个载体：打造特色品牌，增强教学实效。“青春正好”弘扬时代精神、“乡村课堂”赋能乡村振兴、“百脉杯”强化学科技能、“未来合伙人”孵化创新创业、“蓝精灵”引领志愿服务。（图 2）

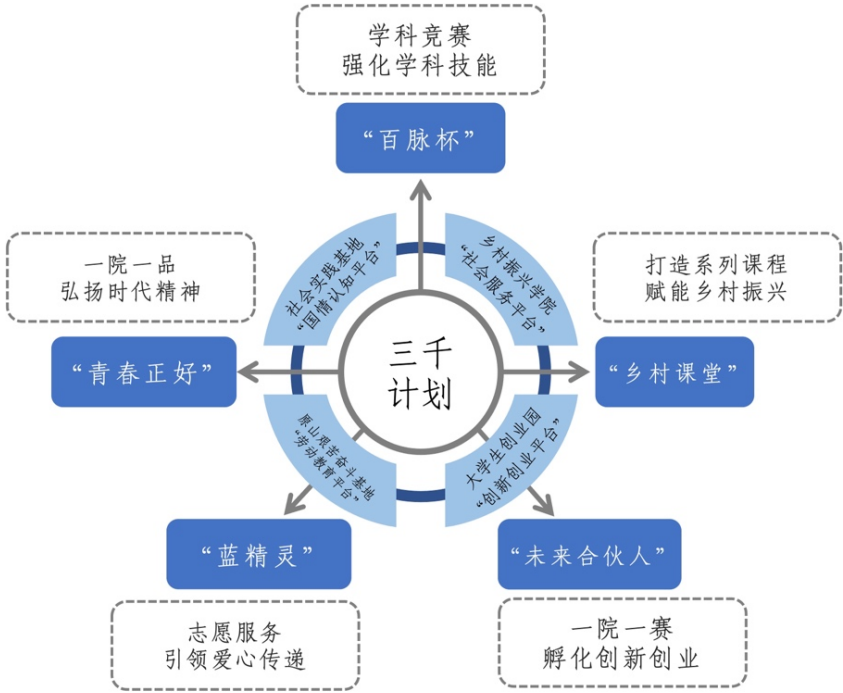


图2 “1+N+X” 实践思政育人模式

(3) 贯通人才培养方案，联通课程体系

修订人才培养方案，设置实践思政类学分，本科生设 4 学分，研究生设 2 学分，实现本硕博实践思政“三阶贯通”。

开设乡村振兴、劳模讲劳动、创新创业、名师大讲堂、科技引领未来五大行走课堂；建成以国家级、省级一流课程为代表的实践思政课程群；师生同备同讲实践思政一堂大课。

(4) 形成“三阶段六环节”教学链条，开展个性化模块教学

发挥学生主体性，突出个性化学习，形成“三阶段六环节”教学链条。（图 3）

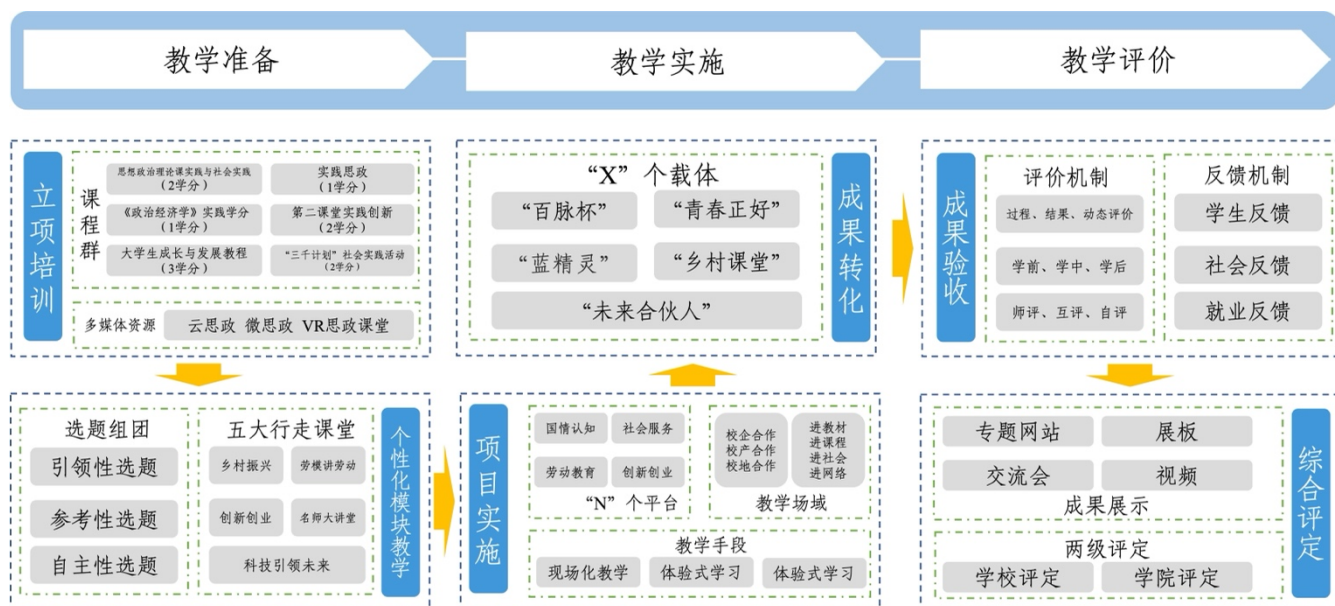


图3 “三阶段六环节”育人链条

教学准备：用好实践思政课程群资源开展立项培训；围绕实践思政选题和五大行走课堂，开展个性化模块教学。

教学实施：依托 N 个平台，师生进企业走田间，组织项目实施；用好 X 个载体，专项基金后期资助，成果转化为学

术论文、创赛项目等。

教学评价：实施自评师评互评，完善成果内容，完成成果验收；多样化展示活动成果，院校两级综合评定。

（5）完善体制机制，形成“三位一体”有效协同

政策运行一体化：将实践思政纳入我校“十四五”规划，制定《关于加强实践思政建设的实施意见》等政策文件。

教师成长一体化：采取与教师业绩、职称评聘挂钩的激励约束措施。落实教学业绩，解决三认（认学分认课时认业绩），落实一奖（教学业绩纳入绩效，年均奖励 1000 余万元），开通职称评审直通车。

学生评价一体化：侧重评价的实践性、时代性、多元性、长效性。更新评价理念、注重过程评价、拓宽评价维度，关注学生成长度、课程达成度、社会认可度。