

（五）经验推广

5.1 重要会议交流发言

5.1.1 中共中央教育工作领导小组第 27 次全国高校党的建设工作会议经验交流材料：以组织员队伍建设为突破口着力打造高校专业化党务工作队伍（内部资料不予公开）

【内部资料 注意保存】

第 27 次全国高校党的建设工作会议

经济材料汇编

会议秘书组

2021 年·北京

以组织员队伍建设为突破口 着力打造高效专业化党务工作队伍

.....中共山东财经大学委员会（333）

实施“双认领”“双服务”项目 推动党建、业务工作“双融合”

.....中共鲁东大学委员会（336）

5.1.2 新时代实践思政建设宣言

新时代实践思政建设宣言

新时代赋予思政教育新使命，新时代开启高等教育新征程。习近平总书记叮嘱我们要重视实践育人，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。实践思政建设就是要以立德树人为根本任务，坚持关心厚爱和严格要求相统一、尊重规律和积极引领相统一，实现从“轰轰烈烈”的理念倡导和顶层设计到“扎扎实实”的系统推进与方案实施，以回归实践教育为初衷，培养具有社会责任、使命担当和家国情怀的志存高远、脚踏实地的社会主义建设者和接班人。

我们共商育人愿景,擘画教育未来，发布“实践思政建设宣言”：

我们的共识：实践思政是构建新时代大思政格局的关键之举

实践思政是落实立德树人根本任务的重要支点。实践育人工作富含时代特点、地域精神和民族情怀，必须以当下的时代为背景，放眼世界百年未有之大变局、党和国家事业发展之大机遇以及建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴之大未来。

实践思政是马克思主义科学实践观的忠实践行。马克思主义信仰是思政教育鲜明的政治底色，是高校铸魂育人的基点，是坚持办学正确方向的根本保证。实践性应成为实现教育革命的新契机，成为思政教育的理论品格和价值源泉。

实践思政是构建大思政格局的重要举措。遵循理论性和实践性相统一的教育规律，探索思政教育的新路径，推动思政课程、课程思政和实践思政同频共振、同向同行，才能创新协同育人新模式，开创高校思政教育事业的崭新局面。

我们的目标：以实践思政谱写立德树人新篇章

明确总体目标。高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，推动社会主义核心价值观通过实践教育过程入脑入心，着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣，努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。基本建成高校上下贯通、有机衔接、相互协调、科学合理的实践思

政育人体系；基本确立实践教育主要环节相互配套、协调一致的人才培养体制；基本形成多方参与、齐心协力、互相配合的实践思政育人工作格局。

我们致力于打造实践思政领跑示范工程。开思政教育改革发展新路，开实践教育崭新格局，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，有效指导和有力推进实践思政建设，形成可供全国高校借鉴共享的经验模式，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的实践思政体系。

我们致力于培育卓越的“创新型、复合型、应用型”人才。着力提升学生创新意识、创新能力和综合素养，培养一批富有开拓性和求知欲望、富有自我学习与探索能力、富有广博知识和专业动手技能、富有良好的道德修养和健康体魄的优秀人才，培养关照世情国情党情民情，富有中国心、饱含中国情、充满中国味的有为青年。

我们的任务：推动实践思政建设的持续深化和改革

突出思想引领，聚焦实践育人。坚持将思想引领融入大学生认识世界、改造世界的价值体认中，渗透到大学生自理自立、自尊自强的责任担当中，结合进学生主体、教师引导的创意物化中，贯通至利用知识服务社会、改变社会的创新创业实践中，使思政育人深化为身体力行的价值认同过程。

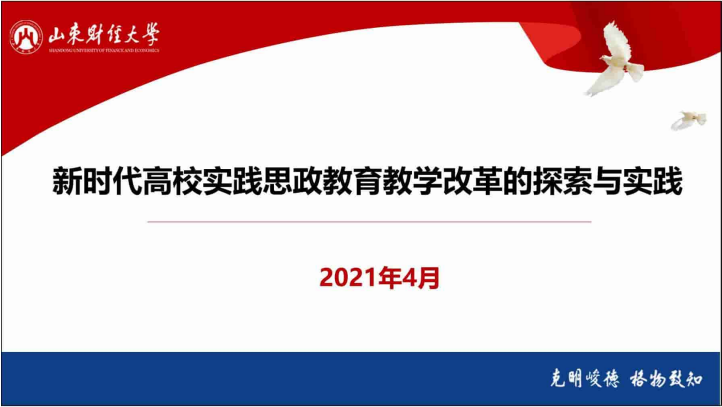
坚持守正创新，发挥实践思政实效。在扬弃中守正，在改革中创新，在反思中提高，持续将教育改革热情转化为立德树人实效。坚持传统实践活动和办学特色的统一，坚持传统价值观和新时代大学生思想特点的统一，让实践思政工作有底气、有特色、有亮点，真正做到理念创新、手段创新和工作创新。

促进协同发展，建构实践思政一体化。上下要联动，左右要贯通，整体要协同，要抓方案协同，也要抓落实协同，更要抓效果协同，最终形成由思政课程、课程思政和实践思政构成的大思政育人工程。

中国高等教育将永远为培养“心中有信仰，行动有方向，脚下有力量”的逐梦人和奋斗者而砥砺前行！

新时代实践思政建设，我们从这里启航！

5.1.3 实践思政教学改革研讨会上的交流发言：新时代高校
实践思政教育教学改革的探索与实践





“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。

——2021年3月6日两会期间，习近平在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指示“大思政课”我们要善用之



02 实践思政的理论研究

02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知

构建实践思政育人体系

一、“实践思政”教育理念：

- 以立德树人为根本任务，马克思主义实践观为指导思想，三全育人为主线，思想政治理论课和课程思政为基础，突出学生主体地位，注重增强思想政治教育的实践性和实效性，着力解决思想政治教育理论与实践相结合的问题，构建学懂、弄通、做实的一体化思想政治教育体系。

二、马克思主义实践观为实践思政提供逻辑起点

实践既是人的思想形成和发展的基础，也是检验人的思想是否正确的标准——马克思：《关于费尔巴哈的提纲》

理论的对立本身的解决，只有通过实践方式，只有借助于人的实践力量，才是可能的；因此，这种对立的解决绝对不只是认识的任务，而是现实生活本身的任务——马克思：《1844年经济学哲学手稿》

马克思认为人的本质具有实践性，应充分理解实践在认识中的作用，指出“人的思维是否具有客观真理性，这不是一个理论问题，而是一个实践问题”，“全部社会生活在本质上实践的”。

马克思主义实践观研究证明受教育者只有经过实践的检验，理性的反思才能真正将所受教育内化于认知结构，改变自身思维方式，从而纳入引导性的观念体系，达到思想政治教育的最终目的，这为“实践思政”提供了坚实的哲学立论依据。

02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知

02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知

三、教育学为实践思政提供基本理论依据

1、教育的实践哲学

就实践的规范性特征和本质而言，教育是人类最重要的实践之一，实践并不是教育的行为，而是教育本身，而教育是具有鲜明的实践特性的，是符合实践哲学观思想的，是培育优秀任性的活动。从教育的实践哲学角度出发，可以从根本上说明“实践思政”与“思政的实践活动”的根本区别在于其哲学内涵，即“实践思政”应是以实践的思维，将开放性的思政的意义进行有机组合，实现思想政治教育其实践属性的一种理论形态的构建，其所指的并不是某一项具体工作，而是一种思维模式和理念。

2、主体性教育理论

思想政治教育，归根到底是一种培养人的实践活动，实质是培育学习者主体性的过程，从本质上说是主体性教育。该理论主张通过增强人的主体意识发展人的主体能力，并培养人的主体人格，提高人在实践活动中的自主性、能动性和创造性，使其具备自我教育、自我管理、自我完善的能力，从而成为思想政治教育活动的主体和自我发展的主体”。因此建构基于学生主体性视角的高校实践育人模式，必须忠实体现主体性教育的基本理念。

02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知

02 实践思政的理论研究

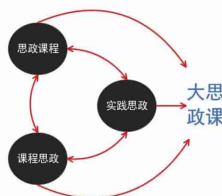
克明峻德 格物致知

3、体验式教育思想

“理论由实践赋予活力，由实践来修正，由实践来检验”，实践产生的直接体验效果对政治信仰的提升有更明显，提高大学生思想政治教育觉悟不仅要开展理论教育，还需要要组织和引导学生积极参与到社会实践中，在实践中接受教育，在理论与实践结合的过程中提高学生的自觉意识，为思想政治教育的成功提供保障。

个体思想信仰的塑造是在实践中形成发展而来，是通过实践中的真体验来实现的。

四、构建新时代“3333”实践思政育人模式



1、构建“三驾马车齐头并进”的大思政格局

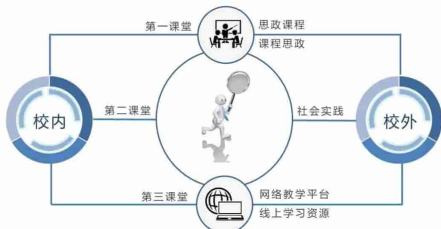
- 将传统意义上思想政治教育中的思想政治课、课程思政“双轮驱动”，转变为新时代高校育人体系的“三驾马车”。

02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知

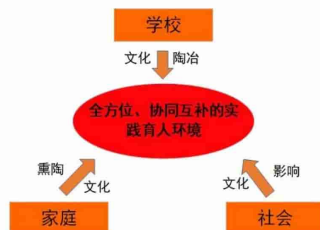
02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知



2、打造“三个课堂相互支持”的一体化实践思政育人体系，三个课堂相辅相成，打造线上、线下、校内、校外一体化的实践思政育人体系

- 推动第一课堂实践思政改革，设置实践教学学分，增加思想政治课程的实践教学内容，让学生在实践感受到所学有用；
- 挖掘第二课堂实践思政育人优势，引导学生深入社会实践、关注现实问题，激发内源性学习动力；
- 整合第三课堂实践思政资源，注重学生与教师、学生与学生之间的互动学习。



3、营造“三个场域协同互补”的实践思政育人环境

- 充分利用学校—社会—家庭文化的实践思政育人场域，营造协同互补的实践育人环境。

02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知

02 实践思政的理论研究

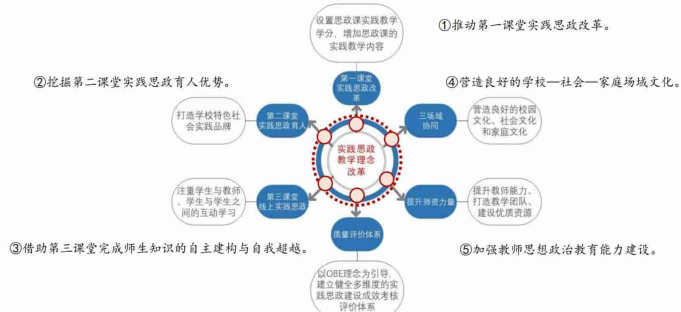
克明峻德 格物致知



4、形成“三个维度缺一不可”的实践育人实效

- 在“三驾马车”、“三个课堂”以及“三个场域”的共同作用下，打通高校思政育人的“最后一公里”。

五、探索新时代实践思政育人“一环六射”的实施路径



“一环”：实践思政育人，突出思政教育育人的实践性，发挥学生的主体性地位。

02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知

02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知

六、改革创新：探索思政教育新模式，提升立德树人实效



03 实践思政的阶段性成果

02 实践思政的理论研究

克明峻德 格物致知



03 实践思政的阶段性成果



一、第一课堂

1、加强思政课、课程思政建设



王邵军到马克思主义学院调研并与思政教师座谈



马克思主义学院成立思政课程研究中心

03 实践思政的阶段性成果



加强马克思主义政治经济学学科建设



山东财经大学举办第八届
政治经济学学术研讨会



马克思主义政治经济学经典
著作读书活动



政治经济学学术刊物
《经济理论与政策研究》
(总第12辑刊)

- 每年举办“山东财经大学政治经济学学术研讨会”（现已举办7届）；
- 每年举办“中国经济学创新发展国际研讨会”（现已举办8届）；
- 定期参加中国《资本论》研究会学术研讨会、全国高等财经院校《资本论》研究会学术年会；
- 定期组织政治经济学任课老师参加政经大讲堂培训；
- 连续两年举办“新时代中国经济学研究生暑期学校”；
- 不定期组织研究生研读《资本论》和《马克思恩格斯全集》；
- 成立山东财经大学新时代文明实践社普及志愿服务队，针对打造乡村振兴齐鲁样板，赴山东16个地市，50多个村镇开展新时代文明实践社普及工作。

03 实践思政的阶段性成果



课程思政建设：

- 实施1234课程思政改革：坚持习近平经济思想一条主线，构建第一、二两个课堂相互支撑的课程思政体系，建立课程思政工作坊、案例库、项目三个平台，用好评选课程思政优秀教师、教材、课程、讲课比赛四个抓手。

03 实践思政的阶段性成果



丰富的教学活动



实行多元化学业评价改革，注重考察思政课程教学效果，将学生参与演讲、讨论、游学等实践教学活动的成果，作为其思政课程学业成绩评价的重要组成部分。



推动思政实践教学方法改革，通过指导学生制作思政“微电影”、编演舞台剧、圆桌辩论，组织学生红色游学等方式，充分调动学生的主体能动性。

03 实践思政的阶段性成果

山东财经大学

03 实践思政的阶段性成果

二、第二课堂

1、实践基地建设



新校史馆建成并揭牌使用



山东财经大学乡村振兴学院揭牌成立



“山东财经大学实践思政教育基地”揭牌仪式在齐河举行

2、实践成果






03 实践思政的阶段性成果

山东财经大学

03 实践思政的阶段性成果

3、社会实践案例

“石榴籽”计划团队



“石榴籽”计划团队积极响应号召，在为期14天的社会实践过程中，同学们采取线上线下相结合的方式，在新疆和田地区皮山县开展“推广普通话，共筑中国梦”为主题的系列实践活动，同学们认真开展基层调研和普通话语言培训，引导当地群众规范使用国家通用语言文字。此外，结合当地实际，团队借助直播带货助农的方式，帮助当地优质农产品外销，助力乡村振兴。

03 实践思政的阶段性成果

山东财经大学

03 实践思政的阶段性成果

3、社会实践案例

山东财经大学实践思政教育基地





3、社会实践案例

“走进乡村，助力振兴”实践课程方案



“乡村振兴学院”一日实践课程安排	
时间	8:00-9:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	9:00-10:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	10:00-11:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	11:00-12:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	12:00-13:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	13:00-14:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	14:00-15:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	15:00-16:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	16:00-17:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	17:00-18:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	18:00-19:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	19:00-20:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	20:00-21:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	21:00-22:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	22:00-23:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式
时间	23:00-24:00
地点	乡村振兴学院
内容	乡村振兴学院揭牌仪式

乡村振兴学院

03 实践思政的阶段性成果	03 实践思政的阶段性成果
3、社会实践案例 山东省科学技术协会 山东省教育厅 共青团山东省委 山东省发展和改革委员会 山东省工业和信息化厅 山东省人力资源和社会保障厅 鲁科协发〔2021〕3号 关于举办第十三届山东省大学生科技节的通知 各高等院校、各科研院所、各职业院校和相关单位： 为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《教育部办公厅关于在职业院校、高等学校、科研院所、企业事业单位开展“青年马克思主义者培养工程”的通知》等文件精神，经研究决定，举办第十三届山东省大学生科技节。现将有关事项通知如下： 6. 山东省大学生融媒体时代下思政育人创新作品大赛 承办单位：山东省科普创作协会 举办时间：2021年4月至9月 举办地点：山东财经大学 联系人：孙炯明（15168887011） 山东省大学生融媒体时代下思政育人创新作品大赛	三、第三课堂 1、积极打造实践思政系列“金课” 

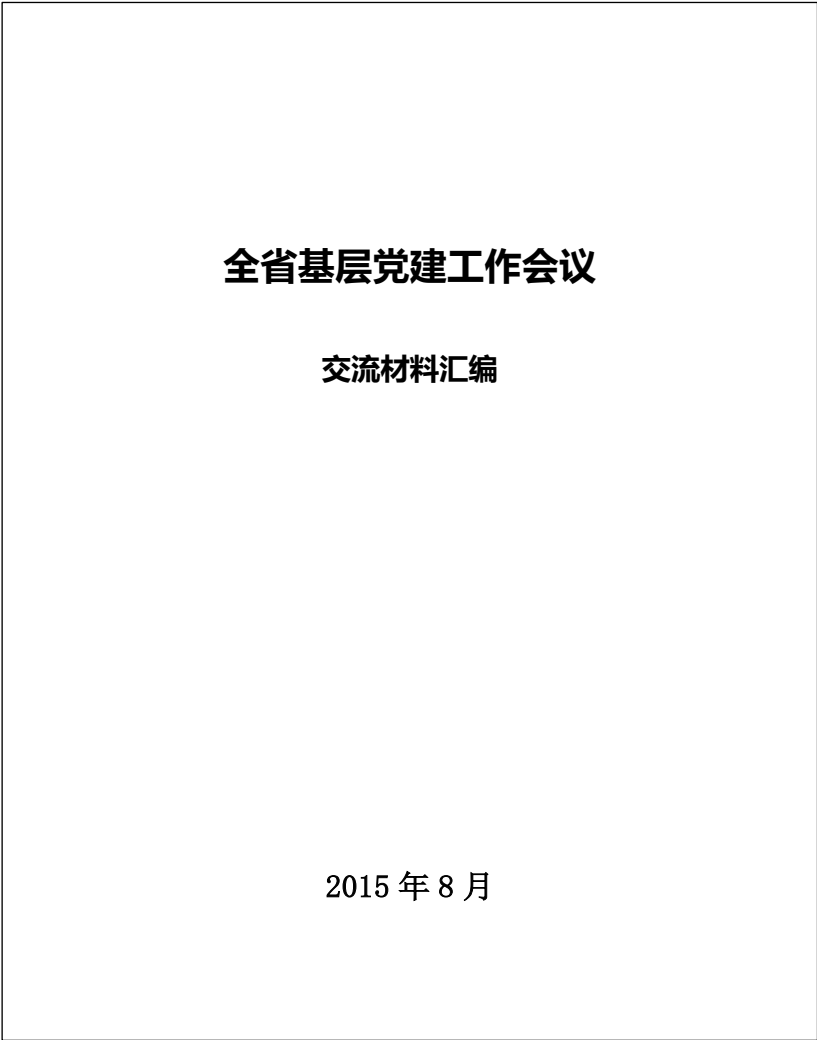
03 实践思政的阶段性成果	03 实践思政的阶段性成果
2、探索建立思政 VR 模拟仿真实训实验室 VR党建课程学习 革命圣地 VR全景展示 融媒体信息平台 	依托 VR 资源，建立学生讲师团 

03 实践思政的阶段性成果	03 实践思政的阶段性成果
3、嵌入生活“微时间” 开发网络思想政治教育新资源 	2020年云端思政教学比赛 云端思政教学比赛

5.1.4 全国高校党建组织员培训班暨第 287 期全国高校思想政治工作骨干示范培训班经验交流材料（内部资料不予公开）



5.1.5 全省高校基层党建工作会议经验交流材料：抓住关键环节健全工作机制不断提高发展党员工作质量



9.抓住关键环节 健全工作机制 不断发展党员工作质量
.....山东财经大学党委（68）
10.以党员服务社为主阵地 构建非在职党员教育 管理服务新模式
.....胜利石油管理局党委（72）
11.创新党员责区 打造党建示范品牌
.....齐鲁石化公司腈纶厂党委（76）

山东财经大学：抓住关键环节 健全工作机制 不断提高发展党员工作质量

近年来，山东财经大学党委从培养社会主义合格建设者和可靠接班人的高度，把发展党员工作摆上重要位置，认真贯彻落实中央、省委的部署要求，针对学校实际和大学生特点，抓住关键，瞄准重点，健全机制，发展党员工作质量和水平得到进一步提升。

一、党委高度重视，健全责任落实机制

学校党委把发展党员工作纳入学校整体工作大局，列入学校党委重要议事日程，牢牢抓在手上。一是加强组织领导。成立由校党委书记任组长，党委副书记、党员副校长、党委各职能部门负责同志参加的发展党员工作协调小组。在党委组织部专门设置了发展党员工作科室，在各基层党委（党总支）设置了专门岗位，从党委职能部门、各基层党委（党总支）从事党务工作的处科级干部中选聘 113 名兼职组织员，做到了发展党员工作有专门机构管、有专人抓。二是层层落实责任。明确党委（党总支）、党支部及相关人员发展党员工作职责，层层分解细化目标任务。建立考核评价体系，每年至少两次对基层党委（党总支）发展党员工作进行检查，每年底将发展党员工作作为基层党委（党总支）党建工作的核心内容，进行述职、评议、考核。三是严格激励约束。对考核成绩突出的给予表彰奖励；对考核成绩差的进行诫勉谈话并限期整改；对不坚持标准、不履行政程序、培养考察失职、审查把关不严、欺上瞒下、弄虚作假的党组织及责任人，进行批评教育或给予纪律处分，切实维护发展党员工作的严肃性。

二、严把标准条件，健全党员准入机制

针对“唯成绩论”、执行标准不严等问题，突出强调标准条件的科学把握和操作执行力度。一是明确标准，不搞“一刀切”。坚持把政治标准作为发展党员的首要标准，强调综合素养。确定发展对象，一看政治素质，二看学习成绩或业务水平，三看平时和关键时刻现实表现。思想政治、道德品行不合格者一票否决。政治素质优秀者，同时必须满足基本业务条件，即学习和综合测评平均成绩均应达到班级总人数的前 50%。二是狠抓思想入党，严防“随大流”。近几年，在校学生中申请入党人数都在 90%以上。针对学生入党积极性高、部分学生入党动机不端正等情况，坚持把抓思想入党贯穿发展党员全过程，加大培养力度，严格跟踪管理，严把政治标准。从入学教育开始，党支部针对普通学生和入党申请人开展入党启蒙教育。选派优秀教工党员和组织员对入党申请人单独谈心谈话，做好宣传引导教育工作，帮助其端正入党动机。以学校党校、分党校为主体，通过组织集中培训、社会实践等形式，对入党积极分子进行理想信念教育。三是从严要求，体现“先进性”。发展学生党员，重点向高年级和研究生倾斜。入党申请人递交入党申请书后，需经过至少半年的考察方可确定为入党积极分子；各基层党委（党总支）根据对入党积极分子的跟踪考察情况，每半年进行一次综合分析，对不符合标准条件的及时调整。据统计，每次都有 10%左右的入党积极分子被调整出队伍。在预备期对自己放松要求的，根据表现情况，结合有关规定给予相应处理。近年来，大学生预备党员中，因违规违纪、表现不佳等原因，被取消预备党员资格的 11 人，延长预备期的 21 人，并呈下降趋势。

三、严格规范程序，健全审查把关机制

学校党委把发展党员工作细化为 7 个细节、44 个步骤，重点强化关键环节的执行和落实力度，确保执行标准不走样、履行程序不变通。一是推行全程公

示。在确定入党积极分子、发展对象、接收预备党员、预备党员转正四个环节，均须在办公区、教学区和学生宿舍区对当事人详细情况进行统一格式的书面公示。党委组织部组织人员不定期明查暗访，对落实不到位的单位进行严厉批评并限期改正。通过全程公示，进一步畅通了反映问题的渠道，有效防止了发展党员工作中的不正之风，赢得了师生的一致认可。二是坚持联合审查。首先，组织员对基层党委（党总支）提报的发展党员材料进行审查，面对面与发展对象逐一谈话；其次，校党委组织部对组织员出具的预审意见，会同纪委监察处、学生工作处、教务处、研究生院等部门联合进行审查，听取各部门对发展对象是否有违规违纪等情况的说明。预审结束后校党委出具预审意见，并将预审结果及整改措施反馈给各基层党委（党总支）。近年来，经预审审查出 10 余人不符合发展条件。三是学校党委逐人审批。学校党委根据各基层党委（党总支）报送的发展党员和预备党员审查决议，及时召开党委会逐个审议表决。会前，党委组织部将审批材料等详细情况提前报送校党委委员审阅，以便召开党委会时有针对性地逐一审议表决，切实把校党委审批发展党员工作落到实处，保证了发展党员工作健康开展。

5.1.6 全省“灯塔-党建在线”暨“互联网+党建”工作推进会经验交流材料：用好“灯塔-党建在线”让“灯塔”之光照亮大学校园



财大首页 财大要闻	学术交流 媒体财大	综合新闻 院系动态	领导讲话 影像财大	财大校报 财大之声	学术海报 网上投稿
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

🏠 首页 > 财大要闻 > 正文

王邵军参加全省“灯塔-党建在线”暨“互联网+党建”工作推进会并作交流发言

2018年07月31日 07:30 单位：组织部 撰稿：杨立忠 浏览1280次

7月24日，全省“灯塔-党建在线”暨“互联网+党建”工作推进会在济南召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设和组织工作重要思想，认真贯彻新时代党的组织路线，研究加强“灯塔-党建在线”应用管理、推进“互联网+党建”工作，省委常委、组织部长杨东奇出席并讲话。我校党委书记王邵军参加会议，并作为全省教育系统唯一典型单位作交流发言。

杨东奇指出，“灯塔-党建在线”是我省运用现代信息技术手段提升党的建设和组织工作质量的有益探索，体现了“互联网+党建”的创新优势和巨大潜力。平台推动党的建设和组织工作与时俱进、改革创新，开辟了党建宣传新阵地，创造了党员教育新载体，拓展了党建工作新路径，增添了党的建设新动能，打造了党员干部新家园，有效提升了党的建设和组织工作质量。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握“互联网+党建”工作的正确政治方向，努力把“灯塔-党建在线”建设成为全国一流网络管理应用平台。要坚持政治引领，突出党网姓党，加快“一网覆盖”，推进系统应用，线上线下工作互动互促、有机融合，推动全省党的建设和组织工作质量不断提高。

王邵军在发言中指出，近年来，针对高校存在的用党的理论武装师生头脑不够有力、党员教育管理监督不够严格、基层党组织建设不够规范等问题，山东财经大学党委高度重视“互联网+党建”工作，充分发挥“灯塔-党建在线”网络平台作用，让“灯塔”之光照亮大学校园，有效破解工作难题，学校党建工作取得了新成效、新突破。一是用“灯塔”强化对师生党员的政治引领。二是用“灯塔”凝聚师生党员的思想共识。三是用“灯塔”提升学校党建的工作质量。下一步，我校将继续深入推进“互联网+党建”工作，充分用好“灯塔-党建在线”平台和我校基层党建教育管理系统，把传统党建工作优势与信息技术深度融合，巩固成绩、改进不足，进一步提升我校党建工作水平。

临沂市委组织部、寿光市委组织部、济宁市汶上县中都街道党工委、济南市水务集团凤凰路水厂党支部和滨州市邹平县韩店镇实户村党支部也作了交流发言。

（供稿审核人：杨景波）

山东财经大学党委：用好“灯塔-党建在线”让“灯塔”之光照亮大学校园

近年来，针对高校存在的用党的理论武装师生头脑不够有力、党员教育管理监督不够严格、基层党组织建设不够规范等问题，山东财经大学党委充分发挥“灯塔-党建在线”网络平台作用，有效破解工作难题，学校党建工作取得了新成效。

一、用“灯塔”强化对师生党员的政治引领

高校是人才汇聚之地，是多种知识碰撞、多种思想激荡、多类观点争鸣的大舞台。如何加强对广大师生党员的思想政治引领，是高校党建工作面临的难点问题。“灯塔-党建在线”网络平台的开通运行，为做好高校思想政治工作提供了强有力抓手。“灯塔-党建在线”习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神学习竞赛开始后，学校党委高度重视、积极响应，统一要求各党支部把每期学习竞赛的学习资料、测试题目作为党员集体学习内容，积极组织开展线下学习，督促党员按时参与线上竞答，促进了“两学一做”学习教育常态化制度化落实。学习竞赛成为学生党员课余生活的热门话题，全校党员你追我赶、比学赶超，迅速掀起了学习热潮，“灯塔-党建在线”霸屏教师和学生的手机页面，习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神深入广大师生党员思想深处，进一步强化了理论武装、促进了行动自觉、加强了政治引领。各党支部自发运用“灯塔-党建在线”网络平台“网上班级”功能，将党员通过网上班级组织起来加强在线教育。积极用好沂蒙党性教育基地、济宁干部政德教育基地、胶东党性教育基地网上展馆，强化党员理想信念教育、红色基因传承和优秀传统文化熏陶。

二、用“灯塔”凝聚师生党员的思想共识

高校知识分子荟萃，党员思想比较活跃，党的工作更需要讲究方式方法。“灯塔-党建在线”开通后，学校党委注重发挥平台联系党员广泛、双向交流便捷等优势，积极凝聚广大党员的思想共识，更好地推动各项工作落实。

一是及时组织党员注册登录。利用集中学习、主题党日等时间，统一组织党员登录“灯塔-党建在线”实名注册，在“灯塔”上安家，培养党员上“灯塔”、用“灯塔”的良好习惯。

二是充分运用“灯塔”平台互动交流功能加强党员在线沟通。党支部定期设置主题，引导党员在线讨论党支部事务，培养党员发挥主体作用、关心党支部建设、参与党支部工作的积极性。引导党员在线交流思想，发表学习体会、推荐好文佳作，进一步畅通了沟通渠道。每个党支部都设立“书记信箱”，鼓励党员提出合理化建议，为加强过硬支部建设贡献聪明才智。

三是开展在线调查听取党员意见。学校党委多次安排各支部依托“灯塔”平台 e 支部的支部论坛不定期设置调查问卷，就学校党的建设、学科建设、教师队伍建设、学生工作等，听取广大师生党员的意见建议，汇聚全校党员的智慧力量，凝聚形成思想共识，去年以来，共征集有价值的意见建议 30 多条，有力推动了学校党的建设和有关工作的开展。

三、用“灯塔”提升学校党建的工作质量

学校党委将“灯塔-党建在线”嵌入学校党建工作各个环节，提高了党建工作质量和效率。

一是促进了党支部活动落实。高校学生一般无固定教室、院系教师无需坐班，导致集中开展党组织活动相对困难。为有效破解这一难题，学校坚持在线下组织开展活动的基础上，线上依托山东 e 支部系统定期给党员推送学习资料，

同步记录学习情况、生成参学档案，线上线下互动互促，促进了党员教育的落实；各支部落实“三会一课”、组织生活会、民主生活会、主题党日情况同步纪实，上传 e 支部建立电子档案，学校党委组织部定期在线督查，线上线下相结合综合研判各支部落实组织制度情况，提升了党支部工作质量。

二是规范了党员组织关系转接流程。高校毕业生党员流向广、数量大、转接集中，大部分工作单位、组织关系转入地不确定，党员组织关系介绍信长时间滞留个人手中，极易出现“口袋”党员、失联党员。今年，“灯塔-党建在线”党员组织关系转接系统在全省推广使用，党员申报去向和组织关系转入地规范名称后，学校就在网上直接将党员组织关系转入他们的工作单位或生活所在地党组织，转入地党组织网上收到介绍信后，即时给母校发送介绍信回执。整个转接流程简单、便捷、规范，有效破解了一些学生党员组织关系转而不落的难题，避免了“口袋”党员、失联党员的出现，彻底杜绝了过去因为党员组织关系介绍信超期、丢失等原因需要党员千里迢迢回校补开的现象。前期，我们依托组织关系转接系统顺利完成了 2000 余名毕业生党员组织关系的省内“一站化”转接，没出现一例“口袋”党员、失联党员。

三是为广大师生提供了学习工作助手。“灯塔-党建在线”政策法规库权威全面，数字图书馆藏书多达 11 万册，已成为学校师生随身携带的免费电子图书馆，日常备课、学习、撰写论文，随时随地都可通过手机登陆“灯塔”查阅资料，成为广大师生离不开的“百宝箱”。

5.1.7 开学第一课讲稿

坚守、责任、担当

山东财经大学党委书记 王邵军

同学们：

今天，在学校疫情防控的特殊时期，我们采用线上的形式跟大家交流一下，昨天，我们刚刚过了五四青年节，五四前夕，习近平总书记到中国人民大学考察，就社会科学研究、青年成长做了重要讲话。今天，我们就围绕学习习近平总书记讲话，围绕着五四精神传承、青年成长，围绕着疫情防控，交流一下。几位同学的发言讲得很好，我很受启发。主要交流三点：一是要增强必胜信心，塑造健康人格；二是要走出“舒适圈”，勇担时代重任；三是要坚守文化自信，追求更高境界。

一、增强必胜信心，塑造健康人格

没有人愿意面对疫情，但当疫情真正来临，却没有人畏惧。用这句话来形容出我校师生在本次疫情防控中的表现，我认为毫不夸张。

大家是 2021 年 9 月入学的，有的同学也许会发牢骚，会讲，怎么就赶上了这样一个时间段上大学，整天遇到的是防疫、防疫或封闭管理、封闭管理。这话也可以反过来讲，不是每一个人都有机会在大学里见证这几百年一遇的疫情，见证是什么样的伟大精神使我们战胜了疫情，并且亲历了既防疫又学习，如何使我们的知识、学识得到了提高，灵魂得到了升华。

我简单给大家讲一下我们学校防疫的故事。3 月 30 日，我正在学校值班，下午，接到章丘区通知，讲有两人通过翻墙进入圣井校区（其中一人为阳性，另一人很快也确诊为阳性），他们连续两天进校，接触了几百名学生，并在二

餐厅就餐，我马上赶到了圣井校区，学校按属地要求，马上做全员核酸检测，立即全校处于静止状态，学生老师不能出校门，在宿舍封闭，食堂全部取消堂食，志愿者送到楼下，各宿舍派人下来取餐。马上流调，查出了 265 位密接者送到校外隔离，一切紧张有序。

我看到学生高度配合，不抱怨，服从安排，看到志愿者高度负责，舍身忘我的工作，看到辅导员、书记、副书记有的在学生宿舍与学生同住、指导。有的用私家车帮学生送饭。经过七天七检，我们战胜了疫情。也许大家都看到了，当时网上传的一篇 10 万+的文章，是国贸学院一名学生写的《值得被看见的山财大》。

她的第一句，就是我刚才讲的“没有人愿意面对疫情，但当疫情真正来临，却没有人畏惧。”她讲了每一个抗议流程和感受，她讲“我们能有的就是学校努力跑在疫情前的勇气，一夜未眠安排好一切的韧劲、细心，无偿提供的不减分量更加丰盛的饭菜。”她讲，“这份安全感的营造，是全体财大人有目共睹的，温暖与踏实，是全体山财大人共同感受到的。”

还有，当 265 位隔离在外的同学，经过十四天十四次核酸检测全部阴性。返校后，章丘区委书记发给我一些材料，就是我们学生在隔离点留下的一些感谢信，感谢医护人员的耐心、细致的工作，怎样让他们迅速安定，感到了镇定、温馨与关怀。

面对疫情，我们有必胜信心。信心来自党的坚强领导，习近平总书记亲自指挥、亲自部署，作出一系列重要指示，为打好疫情防控阻击战指明了方向；来自应对疫情挑战的宝贵经验和中华民族伟大精神，同时也来自于我们坚定的内心，我们自身的坚守、责任。

（一）关于坚守

坚守信念，才能勇毅前行，无所畏惧。真正塑造人格的并非天资和学历，而是所经历的挫折和苦难。

做到坚守，一是要做到信念坚定，人不应该为外界状况所支配，不应该成为“状况盲动型”的人。所谓“状况盲动型”，是指自己本来打算“想这么干”，但顾虑到现实形势马上就觉得“实现困难”，从而轻易放弃的人。但是，处于同样严酷的环境之中，有另一种人，他们持有发自内心的、提升至信念高度的强烈的愿望，他们思考的是如何解决问题，他们开始努力，开始千方百计、钻研创新，可以马上重新鼓足勇气，奋勇前进，最终走向成功。两者之间的差距就在把愿望提升至信念高度，并一直坚守下去。

做到坚守，二是要甘于做“最平凡”的努力。青年人往往心怀远大理想，力图成就伟业。然而，千里之行始于足下，任何梦想的实现，都少不了看似最平凡的努力。如果不脚踏实地，梦想只能沦为空中楼阁。人生之路没有像自动扶梯那样的便利工具，只能依靠自己，一步一个脚印地前行。对此，不少青年人并不以为然，认为一步一个脚印实在太慢，照此速度，一辈子都无法成就梦想。他们不明白积累的妙处，一步步的积累会产生魔法般的加成效果，最终实现飞跃。人们能够轻松觉出每日每时不息不止的量变，却不易觉出行将到来或已经来到的质变。

做到坚守，三是要保持“再坚持一下”的韧性。成功者与非成功者之差，不过是薄纸一张。非成功者绝非都是懒惰马虎的人。其中有的人与成功者一样，他们诚实、有热情，工作努力。尽管如此，却有成功者与失败者之分。原因是不成功者缺乏韧性。当事情进展不顺利时，他们很快就会放弃。就是说，他们努力是努力了，但停留在普通一般的努力上，一旦碰壁，他们就会寻找适

当的理由，安慰自己，停止努力，放弃目标。“自己只能做到这一步了”，这种顽固的既成观念，妨碍人们超越界限达至成功，只有坚韧不拔的品质才能突破壁障，将人们引向新的成功。

做到坚守，四是要将自律进行到底。斯坦福大学有一个非常著名的“棉花糖”实验，实验者会让一个孩子独自在一个房间里面对一块棉花糖 15 分钟。实验者离开之前会告诉这个孩子，如果你忍不住了你可以吃掉它，但是如果你 15 分钟不吃这块棉花糖，那你就会得到两块棉花糖作奖励。斯坦福棉花糖实验中三分之一的孩子没有吃棉花糖，他们的人生大多非常成功、幸福，吃掉棉花糖的孩子们则相对过着贫穷、失意的生活，其中有不少被毒品、酗酒、肥胖等问题困扰。最终证明，那些能够抵御诱惑的孩子们后来的人生都很顺遂、成功，学历好、工作成功、家庭美满，甚至被肥胖困扰的都很少。

对一个人的成功来说，自律是一个非常关键的因素。真正内心强大的人知道只有当他能够忍受时间和欲望的煎熬，他才有机会实现梦想。

（二）关于责任

面对疫情，会有各式各样的人，有抢食品的，有逃避检测的，但我看到更多的人，是他的责任感、责任心。如：北京有一位确诊患者，接到电话后，立即向街道社区报告，然后就留在自驾车内等候通知，未进小区，待在车里十几个小时，他这一行为，使整个小区免于被封。事虽小，但这就是责任。当然，防疫抗疫是责任，你们还有作为一个学生的责任，都要认真去履行。

目前，学校仍旧是封闭式管理，意味着你们不能任意地来一场“说走就走”的旅行，也不能开展线下大型活动，但我认为抗疫实践也是课堂，而且是很好的课堂。大家务必遵从学校统一安排，严格按照各项疫情防控流程学习和生活。防控措施也许有些“繁琐”，也许给你带来了一些“烦恼”，但一个一

个细小“偏差”累积起来，或许就会“击毁”全校师生日夜奋斗、共同打造的“抗疫长城”。靡不有初，鲜克有终，面对疫情的挑战，让我们从自己做起，从小事做起，不逃避、不独行、不抱怨，相信学校，勇敢面对。坚持始终不懈，这是一份对自己、对家人、对同学、对学校的责任与担当！

二、走出“舒适圈”，勇担时代重任

2021年上半年，一篇《躺平即是正义》的文章走红网络，作者描述自己在两年没有稳定工作的情况下如何通过很低的消费来维持生活，提出“躺平就是我的智者运动”“只有躺平，人才是万物的尺度”等观点，被网友称为“躺平学大师”，并受到不少青年的追捧。“躺平”这一网络流行语意指放弃拼命工作，退出各类竞争，主动降低生活欲望。作为青年文化中新的话语表达，“躺平学”一经出现，便在各大网络平台引发热烈讨论。

同“躺平”一样，作为当代青年焦虑文化的重要组成部分，“佛系”一词也频繁经常出现在同学们的朋友圈、微博、新闻上面，它指芸芸众生中崇尚一切随缘、不苛求，崇尚得过且过、不太走心的活法和生活方式。面对越来越激烈的竞争形势，部分青年人未进入社会，却早早失去斗志，在本该奋斗的年纪选择安逸，社会责任感缺失，得过且过，随遇而安。

习近平总书记青年时期曾经在陕西省延安市梁家河村度过了7年的插队生活，期间积极参加生产劳动，“扛200斤麦子走十里山路不换肩”，被村民们誉为“好后生”。习近平总书记早年在接受采访时，曾用“脱胎换骨”来形容当时下乡的感觉。在此之后，他更加熟悉民情、贴近实际。2015年，习近平在伦敦金融城市长晚宴上，回忆起梁家河，他表示正是当年在陕北贫瘠的黄土地上，他立下了为祖国、为人民奉献自己的信念。

作为新时代新青年，告别“躺平”，告别“佛系”，是不可回避的选择，是时代的要求。

新时代的中国青年什么样？在共青团成立 100 周年之际，国务院新闻办公室发布《新时代的中国青年》白皮书，勾勒了新时代中国青年的主流群像：他们与新时代同向同行、共同前进，他们刚健自信、胸怀天下、担当有为，衷心拥护党的领导，奋力走在时代前列，展现出前所未有的昂扬风貌。他们有的在平凡岗位上奋斗奉献，在抗击新冠肺炎疫情等急难险重任务中不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死，在脱贫攻坚和乡村振兴的火热实践中挥洒汗水、磨砺成长，在重大科技攻关任务中担重任、挑大梁，成为创新创业的有生力量……在这个伟大的新时代，中国青年展现了亮丽的青春风采、迸发出豪迈的青春激情。无畏挑战、敢于担当，这才是新时代青年的样子！

习近平总书记在人民大学考察时的讲话，再次突出了奋斗的青春最美好，“希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。”

同学们，躺平、佛系和努力是有本质区别的：前者意味着你终将止步于此，后者则会给你的未来开启一扇门。现如今不断努力的意义在于拓展自己的广度和深度，进而拓展自己未来的无限可能。决不可因为一时之懈怠，就提前给自己设定好人生发展的天花板。勇毅前行，不懈奋斗，才是青春未来的颜色。

三、坚定文化自信，追求更高境界

大家来到大学，已经快一年了，尽管经历了疫情，经历了抗疫，使得你们的大学学习与正常生活学习有所不同，但大家对大学学习形态已有了初步的认

知。1986年，我研究生毕业，在山东师范大学当老师，我将的第一堂课，就是大学应当怎样学习，今天，我和大家再探讨一下这个问题。

（一）树立主动学习理念

爱因斯坦曾讲：大学教育的价值，不在于了解多少事实，而是训练大脑去思考，想象力比知识更重要。比如大家学习的金融数学专业，不是让你学会做多少数学题，而是希望大家能够训练自己的金融学思维，用数学原理结合金融学知识来创造性地思考解决金融市场面临的问题。2019年，我在舜耕校区参加了一个统计学研讨会，来了一批金融数学家，其中我就与彭实戈院士进行了交流，他讲他金融数学方面研究的是如何在不确定性中找到确定性，很受启发。

对比中学生和大学生，不难发现两者最大的区别是：大学生是一个独立自主的个体，中学生是被动地受教育，而大学生是主动学习。

主动学习指的是学习者要热爱学习本身，发自内心地感觉到学习新知识和获取新观点的喜悦，即使没有老师上课，也会自己去寻找基本结论，判断出什么是最重要的信息，并反复思考，新的信息如何支撑或者改变原有观点，并转化成自己的东西。

二是适应大学新形态。目前，在经济全球化、信息化和市场化大背景下，大学由学院、大学、多元巨型大学演化到新的形态——交互大学。交互大学的典型特征是大学组织及其成员的跨国跨界流动和融合，形成我中有你、你中有我的新特征。在交互大学时代，与学术卓越、国际理解和社会责任三大基石相对应，世界一流大学要助力推动人类命运共同体建设，大学需要树立世界意识和国际视野，要努力在世界范围内建设卓越学术共同体、青年发展共同体和社会责任共同体。

讲求合作、服务社会是适应大学新形态基本要素。你们在博弈论中学到的追求帕累托最优，讲得互惠双赢的竞合之道。做事情仅凭单枪匹马是不行的，必须要学会融入团队，要有团队配合意识，既能挺身而出当主角唱大戏，更能屈下身段当配角搭台子，通过团队的成功，成就自己的卓越。服务社会就要求你们始终心怀“国之大者”，把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，更好实现人生价值、升华人生境界。

（二）立足通识学习，涵养人文情怀

众所周知，工科是办实事，理科是讲道理，文科是探求意义。对于现代大学这三方面都很重要，办实事是为社会创造财富，做基础理论研究是为社会发展提供原创性动力，而文科是为人生创造意义。一个大学要有进一步发展，要成为世界一流大学，必须要关注人文学。大学的灵魂，或者说大学的精神，必须依靠人文学来塑造。

咱们金融数学专业的同学，长于实证辨析，注重具体实证，擅长通过归纳出规则，探寻一般原理，表现出强烈的科学精神和务实作风。但是，长期与图表、文字打交道，难免会暴露出处理问题过于形而上，人文素养相对薄弱的问题，使得研究成果看起来经常是一串冰冷的数字，一个生硬的结论，缺乏“灵魂”。实证科学的研究固然重要，但是实证科学的理念有其偏颇之处，也有其解决不了的问题。所以大家要在追求知识和从事科研之外，还要追求人文精神。真正的科学精神和人文精神是相辅相成的。这也就是通俗理解的进行通识学习，打造“复合型人才”。

真正的通识学习，应该放在对于拓展视野，树立文化自信，思考宇宙、人生的根本性问题，具有反思、批判和创新能力，以及表达、沟通和实践能力的培养。做好通识学习的关键就是要注重与专业相结合，而绝非割裂学习。必

要的哲学社会学书籍阅读是必不可缺的，深入学习之后，你或许会找到认识世界和解决问题的新思维、新方法。

通识学习中要特别注重对于中华民族传统文化地继承和发扬，加强历史学习，涵养文化自信。通过学史知史，特别是通过对百年党史的学习，真切感受没有共产党就没有新中国，准确把握中国特色社会主义才能发展中国的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑，真正做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，让听党话跟党走的信念成为自觉追求。

（三）坚持躬身实践，人在事上磨

明代的王阳明曾经说过“人需在事上磨，方可立得住”，什么意思？就是有个学生问王阳明，一遇到事情就乱了阵脚，为什么？王阳明说：人应该在具体的事情上磨炼自己，才能站得稳，成就大事。简单来说，王阳明的意思就是要将自己的所学付诸实践，在复杂的实际体验中磨炼自己。晚清的曾国藩也是王阳明“事上磨”，也就是“知行合一”理念的拥趸。

2021年9月26日，晚上9点50分，华为公司副董事长孟晚舟，搭乘中国政府的包机飞抵深圳宝安机场。在被加拿大政府非法拘禁了1028天之后，孟晚舟终于回国了。面对来自强大的美国政府的压力，任正非在自己女儿被非法扣留后，仍然辗转腾挪，毫无惧色。我们看到，在为数不多的采访资料中，任正非脸上总是挂着微笑，宠辱不惊，临危不乱。任正非在专访中表示，孟晚舟是在受苦，但也会因此变得更强大。“她应该为自己经历这样的苦难而感到自豪。苦难的经历对她的成长是有好处的。”任正非内心如此强大，跟他遭受的挫折有关。他不仅遭受了战乱、饥荒和部队的洗礼，还经历了经商被骗、创办华为的艰难，而且还动过两次癌症手术。当年，任正非在《华为的冬天》中写道：

“10年来我天天思考的都是失败，对成功视而不见，也没有什么荣誉感、自豪

感，而是危机感。”任正非非常喜欢一张照片，照片中是一架二战中被打得像筛子一样、浑身弹孔累累的伊尔2飞机，在激烈的交战后，依然坚持飞行，终于安全返回，照片上面写这一句话：没有伤痕累累，哪有皮糙肉厚，英雄自古多磨难。

在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上，习近平总书记饱含着对年轻干部的关怀与期望，语重心长地说：“刀要在石上磨、人要在事上练，不经风雨、不见世面是难以成大器的。”你们青年生逢伟大时代，是党和国家事业发展的生力军，要勇于接受一些困难的砥砺、风雨的考验和基层的洗礼，自觉向实践学习、拜人民为师，沉下心来干工作，心无旁骛钻业务。只有这样，才能练出真才干、掌握硬本领，成为可堪大用、能担重任的国之栋梁。

“士不可以不弘毅，任重而道远”。同学们，希望你们可以始终怀揣远大理想、牢记党的嘱托、肩负时代使命，把青春奋斗融入党和人民事业，铭记习近平总书记的教诲和嘱托，“青春向党，不负人民”！

5.2 媒体报道（部分）

报道名称	媒体名称	时间
李千杰到山东财经大学走访调研并召开座谈会，聚力抓好立德树人根本任务，奋力推动全省教育高质量发展	山东新闻联播 大众日报等	2022.09
山东财经大学工商管理学院十八支团队探究全国数字农业	学习强国、大众日报	2022.08
山东财经大学“三下乡”社会实践活动：网格化调研，助力基层社会治理	学习强国	2022.08
用活思政课堂 展现使命担当	山东新闻联播	2022.05
山财大：用“三千计划”擦亮人才培养的“金字招牌”	山东省教育厅官网	2022.05
“山东财经大学实践思政教育基地”揭牌	山东商报	2021.04
让课程思政“活”起来！	山东教育新闻网	2021.04
山东财经大学用活“四个课堂” 凸显实践思政实效	山东省教育厅官网	2021.03
王邵军开讲研究生实践思政第一课	山东财经大学官网	2021.11
赵忠秀为研究生讲授实践思政课	山东财经大学官网	2021.11
山东财经大学一系统设计三方联动 构建财经特色课程思政教育体系	大众网	2020.12
与企业零距离，延展课程思政实践——山东财经大学打造在线精品课程“商业伦理与企业社会责任”	山东教育报	2020.08
学校召开实践思政改革系列研讨会——实践教学改革	山东财经大学官网	2020.04
山财大加强疫情防控期间学生思想工作	山东省教育厅官网	2020.03
山东财经大学推进课程思政建设	大众日报	2020.11
“积水之厚”方能“负大舟之力”——如何“磁化”思政课堂	大众网	2019.05
省委常委、宣传部部长关志鸥到山东财经大学听思政课	新浪网	2019.05
我校开展“家国新时代”学生社会实践活动	山东财经大学官网	2019.04

思政课程”变“课程思政”	新浪网	2019.12
高校纪委不是思政工作的旁观者	光明网	2019.12
山财大社会实践关注新旧动能转换	齐鲁晚报	2018.08
山财大校领导为 2017 级新生上第一堂思政课	山东省教育厅官网	2017.09
思政课上的“百家讲坛”——山东财经大学思政课教改纪实	教育部	2017.06
省委书记刘家义到山财大调研党建与思政工作	山东省教育厅官网	2017.04
以改革创新精神推进高校思想政治工作	山东教育报	2017.05
山财创业园获评全国高校实践育人创新创业基地	山东省教育厅官网	2016.12
山财大 2018 年社会实践“三千计划”全面展开	山东省教育厅官网	2018.07
山东财经大学：探寻助企发展“数字密码”	新华社	2022.09
助力农业全产业链建设，山东财经大学保险学院赴山东五地调研	山东教育新闻网	2022.09
山东财经大学毕业生巩艳卿当选 2022 年全国大学生就业创业先进典型	中国网	2022.09
关心儿童成长助力“希望小屋”建设	凤凰网	2022.09
以建功有我之志，谱数字振兴新篇	人民网	2022.09
山东财经大学智慧耘团队：五支分队探索农业发展	学习强国	2022.09
山东财经大学：深入农村土改现状，科学助力乡村振兴	大众网	2022.09
山东财经大学：手拉手“语”你同行，推普助力乡村振兴	学习强国	2022.09
山东财经大学保险学院“三千计划”重大调研团队赴山东省十六地市调研	大众网	2022.09
山东财经大学：喜迎党的二十大，赓续乡村振兴中的红色基因	学习强国	2022.08
全面建设社会主义现代化国家新征程中国有企业的功能使命	学习强国	2022.08

山东财经大学：聚焦社会治理“神经末梢”，探寻“妇联+网格”创新模式	学习强国、大众日报	2022.08
山财大学子实地调研——让数字化走进乡村	凤凰网	2022.08
山东财经大学三梦团队携手“兵妈妈”齐亚珍为贵州毕节和四川大凉山的孩子们开展党史教育	大众网	2022.08
山财学子三下乡：数字助推农业改，大步迈向新时代	中国青年网	2022.07
山东财经大学支农促进会：爱心支教行，夏日暖童心	中国网	2022.07
山财大教师成为“心灵”树洞，谈心中践行“三全育人”	大众网	2022.05
山东财经大学3万余名师生同上一堂“冰雪”思政大课	新浪网	2022.04
山财大印发《办法》推进教师思想政治工作	山东省教育厅官网	2018.07
山财大金融学院第六届寒假“一人一村”主题实践活动圆满完成	中国教育在线	2022.03
山东财大“三千计划”擦亮人才培养的“金字招牌”	山东教育新闻网	2022.02
财经大学里的文博课	山东商报	2022.01
山东财经大学：加强和改进新时代美育教育出实招	学习强国	2022.01
山东财经大学：九项措施加强和改进新时代体育教育	学习强国	2022.01
山东财经大学：积极探索“实践思政”全力服务学生成长成才	人民网	2021.12
知行合一，山东财经大学用“三千计划”擦亮人才培养的“金字招牌”	新浪网	2021.11
我校开展“请党放心 强国有我”系列活动	山东财经大学官网	2021.11
学院“实践思政”研究所正式成立	山东财经大学官网	2021.11
任延波少将给我校学生讲思政课	山东财经大学官网	2021.10
法学院与校团委共同召开实践思政育人研讨会	山东财经大学官网	2021.10
学院与校团委共同召开实践思政育人研讨会	山东财经大学官网	2021.10

“沂蒙母亲”王换于的孙女于爱梅来我校宣讲沂蒙精神	山东财经大学官网	2021.06
山东财经大学国际经贸学院：学院党委结合实地参观举办党课培训	山东财经大学官网	2021.05
财政税务学院师生参加“山东财经大学实践思政教育基地”揭牌仪式暨“党史学习教育”主题宣讲活动	山东财经大学官网	2021.04
外国语学院学生党支部赴济南革命烈士陵园、济南战役纪念馆开展党史学习教育	山东财经大学官网	2021.04
统计学院部分党员教工赴西柏坡开展党建党史教育学习活动	山东财经大学官网	2021.04
正本清源、守正出新——用中国故事讲好政治经济学	中国教育在线	2021.02
办好用活“四个课堂”凸显实践思政实效	中国教育报	2021.01
山东财经大学：创新“实践思政”培养时代新人	山东财经大学官网	2022.03
山东财大校长赵忠秀为2020级新生上思想政治理论课	新浪网	2020.11
山东财经大学获山东省学校思想政治理论课教学改革项目立项	新浪网	2020.05
最美师生！今天也是被徐莹老师的思政课圈粉的一天！	学习强国	2020.04
化“有形”理论于“无形”中嵌入课堂 山财大徐莹老师让思政课更“圈粉”	大众网	2020.03
“徐莹工作室”入选山东省第二批高校思想政治理论课教学名师工作室	中国山东网	2020.02
王书坚到山东财经大学宣讲十九届四中全会精神	济南新闻广播	2019.12
山东财经大学扎实做好新思想“三进”工作	学习强国	2019.06
山东财经大学与惠民县正式建立长期教学实践合作	大众网	2019.03
山东财经大学获“未来商业探索与创新创业实践竞赛全国总决赛”一等奖	新浪网	2018.11
海容冷链牵手山东财经大学共建社会实践基地	华西都市网	2018.11
王邵军为山东财经大学2018级新生上第一堂思政课	新浪网	2018.09
山财大加大力度提升辅导员“网络思政能力”	山东省教育厅官网	2018.05

山东省委副书记、省长龚正到山东财经大学宣讲十九大精神	山东高校思政	2017.12
刍议网络文化环境下如何提升思想政治理论课效果	山东高校思政	2017.09
明确方向 勇于担当 积极推进高校思想政治工作	山东高校通讯	2017.01
第一届山东高校思政课教学改革协作会议在济南召开	山东高校通讯	2017.01
坚持在改进中加强思想政治理论课建设	山东教育报	2016.12
全省高校青年教师聚山财学习全国高校思政会精神	山东省教育厅官网	2016.12
山财大师生热议总书记全国高校思政工作会议讲话	山东省教育厅官网	2016.12
夯实基础 学做结合 扎实推进“两学一做”	山东高校通讯	2016.12
让优秀传统文化在农村“登堂入室”：一位大学教授特意致信本报编辑部	农村大众	2016.12
山东财经大学“送智下乡”“送教入户”活动走进潍坊青州市	中国旅游新闻网	2016.11
首届山东高校思政课教学改革协作会在山财大召开	大众网	2016.11

- 山东财经大学：积极探索“实践思政”全力服务学生成长成才。



GUANGMING RIBAO

2021年12月7日 星期二 农历辛丑年十一月初四 今日16版

山东财经大学：

积极探索“实践思政” 全力服务学生成长成才

自2016年12月召开全国高校思想政治工作会议以来，山东财经大学坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，积极推进“三全育人”改革，全力服务学生成长成才，走出“实践思政”育人新路子。结合财经高校实际，围绕高素质财经人才培养目标，学校总结提炼了“实践思政”教育教学理念，即以马克思主义实践观为指导，以社会实践活动为载体，突出学生主体地位，注重过程性培养，与思政课程和课程思政同向同行、同频共振，实现思政教育知行合一，提升立德树人实效的全方位协同育人综合教育观。

探索“实践思政”着力点

强化顶层设计。学校制定了《山东财经大学关于加强实践思政建设的实施意见》等文件，将实践思政建设纳入学校综合改革与“十四五”规划，构建“政策—教师—培养—考核—平台—评价”的实践思政体系。建设实践思政课程群，实现本硕博“三阶贯通”。学校大力修订培养方案，在本科阶段设《思想政治理论课实践与社会调查》2学分，《政治经济学》增设实践1学分；

研究生阶段设《实践思政》1学分。本硕博“三千计划”各设2学分，形成“三阶贯通”体系，保障教学内容衔接、效果递进和资源共享。开发了以国家统一高等课程《大学生成长与发展教程》、省级一流课程《思想政治理论课实践与社会调查》《第二课堂实践创新》为代表的实践思政课程群。构建实践思政元素，构建“1+N+X”教学模式。学校以坚定理想信念、厚植爱国情怀为导向，深挖实践思政元素，构建“1+N+X”教学模式，培育经世济民、诚信服务的财经时代新人。“1”指一条主线，即以“三千计划”为抓手，围绕党和国家战略确定引领性选题；紧扣社会热点难点确定参考性选题；结合财经特色确定自主性选题。“N”指N个平台——“国情认知平台”挖掘爱国主义教育元素，坚定“四个自信”；“社会服务平台”挖掘奉献精神元素，增强社会责任感；“劳动教育平台”挖掘劳动元素，锤炼吃苦耐劳精神；“创新创业平台”挖掘职业元素，筑牢诚信品质。“X”指多元载体——“青春正好”一院一品弘扬时代精神，“乡村振兴”赋能乡村振兴，“百县行”学科竞赛强化技能，“未来合伙人”一院一赛促进创新创业，“星耀奖”志愿服务引领爱心传递。活化实践思政教学，构建协同支撑体系。在创新教学方法方面，学校先后建设了乡村振兴、劳模讲劳动、创新创业、名师大讲堂、科技引领未来等“行走课堂”，突破“听课听讲、精英化做”的授课方式，师生共学、共讲“实践思政一堂大课”，探索“云思政、微思政”。在健全评价体系方面，学校注重突出教学实绩，制定教学业绩认定办法，年均投入700余万元，解决“三不”（不算分、课时、工作量），落实“一奖”（教学成果纳入绩效），开

通课程评审直通车。在完善考核体系方面，学校着力更新评价理念，突出价值引领，注重过程评价，明晰定题组团、成果要素、成果展示评价过程；拓宽评价角度，自评、师评、互评相结合，关注学生成长度、课程达成度、社会认可度。

“实践思政”探索见成效

学校力争补齐思政教育中的短板，一是解决思政教学“人耳入眼耳，人脑入心难”，学校小课堂与社会大课堂相衔接的问题；二是解决本、硕、博不同阶段思政教育缺乏有效衔接的问题；三是解决思政教育实践体系不完善，评价体系重理论轻实践、考核体系维度单一等问题。

实践思政教学改革，育人成效大幅提升。学校开展的实践思政在全校24个学院、62个专业中推广应用，有10万余人次学生、3400余人次教师参与“三千计划”，资助实践团队1万支，调研村庄、企业、社区超2万处。近5年共孵化国家级各类竞赛项目4300余项，在“互联网+”“创青春”“挑战杯”国赛获7金13银20铜，各类国家级奖励3800人次。学校位列中国高等教育学会2015-2019年全国高校学科竞赛人文社科类院校第3位，财经类高校第2位。先后有6名学生荣获“中国大学生自强之星”，350名学生参军入伍，93人有立功等表现；6人获疫情防控省级表彰；4095人参与基层支教，先进事迹被媒体广泛报道。教育教学成效显著。近5年，学校获评教育部“三全

育人”综合改革试点院（系）1个；建成国家一流课程1门，省级一流课程2门；8人在全国及省级思政教学比赛中获奖10次。主编军教授及团队成果入选中国社科图书目《新时代高校研究生思政教育理论课改革创新研究》、教育部新文科《实践思政：新文科立德树人路径创新研究》、省社科重点项目《新时代高校思政教育育人模式的探索与实践》等；出版《新时代高校思政教育改革创新研究》等专著10部，《劳动教育读本》等教材6部，在报刊发表文章50余篇。学校现有创业园3个，实践思政基地280个，获评全国实践育人创新创业示范基地、山东省创新创业典型案例库等。

（于清良 张德霞 魏雪莹 范子谦）



- 以建功有我之志，谱数字振兴新篇



以建功有我之志，谱数字振兴新篇

2022年09月06日09:32 | 来源：人民网·山东频道

Tv 小字号

在乡村振兴智慧农业发展时代，数字素养成为影响农民致富的重要因素，研究农民数字素养与农业现代化发展现状，推动农村数字化成为解决“三农”问题的重要内容。2022年暑假期间，山东财经大学从工商管理学院、会计学院等十二个学院共招募239人，组建成为乡中有“数”调研团队，就“村中有‘智’乡中见‘数’：乡村振兴背景下农民数字素养现状及与提升路径实践课题”展开农村实地入户调查，为“三农”发展注入青春力量。

尽心调研，打造“兴农有我”之势

山东财经大学乡中有“数”十八支子团队，在学校、政府支持下，聚焦十八市各地的特色产业项目展开调研。调研团队走访村镇，与各地农村农业局领导、特色产业项目负责人、乡村基层干部等进行座谈交流，了解当地农村产业布局、企业发展规划；通过实地考察参观，了解当地基础设施

- 李干杰到山东财经大学走访调研并召开座谈会，聚力抓好立德树人根本任务，奋力推动全省教育高质量发展

[首页](#) > [财大要闻](#) > 正文

省委书记李干杰来我校走访调研并召开全省教师代表座谈会

2022年09月13日 16:17 撰稿：党委宣传部 摄影：房贤刚 浏览3274 次

在第38个教师节来临之际，9月9日下午，省委书记李干杰来到山东财经大学调研，代表省委、省政府向学校全体教师、向全省广大教师和教育工作者，致以节日祝贺和诚挚问候。



- 省委常委、宣传部部长关志鸥到山东财经大学听思政课

[首页](#) > [财大要闻](#) > 正文

省委常委、宣传部部长关志鸥来我校听思政课

2019年05月22日 18:05 单位：党委宣传部 摄影：樊庆臣 浏览2716 次

5月22日上午，省委常委、宣传部部长、省委教育工委书记关志鸥来到我校舜耕校区，听了马克思主义学院蔺淑英教授的两节思政课。省委教育工委委员、省教育厅副厅长、党组成员关延平，我校党委书记王邵军陪同听课。



• 用活思政课堂 展现使命担当



• 山东财经大学一系统设计三方联动构建财经特色课程思政教育体系

 中国教育在线 首页 > 山东分站 > 山东高等教育

山东财经大学一系统设计三方联动 构建财经特色课程思政教育体系

2020-12-28 09:28:00

<https://www.eol.cn>

分享:



编者按：山东财经大学加强顶层设计，构建起学校、学院、教师三方联动的工作机制，明确课程思政建设的六项任务，分层分类推进，并通过新入职教师培训、师德师风建设等提升教师素养。同时，紧扣新财经人才培养实际，聚焦课堂革命，以思政课程创新为重点，积极探索“思政+”教育模式，在“融通”上做真功，形成以“三全育人”为主线，以马院建设为龙头，以课堂思政为抓手，以实践思政为纽带的“大思政育人”格局，以及具有鲜明财经特色的课程思政教育体系。《本期关注》走进山东财经大学，呈现财经类高校课程思政建设的成功案例，以飨读者。

一、加强顶层设计，构建三方联动工作机制

山东财经大学深入推进课程思政建设，构建了学校、学院、教师三方联动，融会贯通的工作机制。

- 山财大：用“三千计划”擦亮人才培养的“金字招牌”



下一篇 高等教育 04

山东财大“三千计划”擦亮人才培养的“金字招牌”

□ 通讯员 杨静 孙炯明



2021年底，团中央对2021年度大学生社会实践活动进行总结表彰，山东财经大学获得多项荣誉。其中，社会实践“三千计划”项目被评为全国社会实践优秀品牌项目。

山东财大2015年开始实施“三千计划”。经过多年的沉淀与努力，该计划现已发展成为“覆盖全员、贯穿全年”的社会实践特色育人品牌。

走出去

探寻社会实践与课堂教学融合的钥匙

2020年，为推进“三千计划”转型升级，学校提出“4321”工作理念。“三千计划”与大学生思想政治引领、校园文化、创新创业竞赛等共青团工作良

- 与企业零距离，延展课程思政实践——山东财经大学打造在线精品课程“商业伦理与企业社会责任”



上一篇 院校传真 03

与企业零距离，延展课程思政实践

——山东财经大学打造在线精品课程“商业伦理与企业社会责任”

本报讯（通讯员 张晴）7月11日，山东财经大学“商业伦理与企业社会责任”课程团队成员一行走进青岛明易外贸有限公司，详细了解这家跨境电商速卖通平台某细分市场销售额第一的企业，在疫情防控下的复工情况及应对策略。

为提升课程的实效性和感染力，该课程团队组成了“疫情期间入企观察团”，结合在线教学进行线上直播，组织6000余名来自全国67所高校的“商业伦理与企业社会责任”课程选修学生，进入10家企业，与20余位企业家及高管展开“云端”对话与交流，了解不同行业的企业危机应对和社会责任履行情况，形成了30余万字的访谈材料和海量访谈视频材料。

课内外的无缝对接，使学生的学习热情高涨。山东财经大学的一名学生说：“这门课很有用。企业在任何时候都不能盲目追求经济利益，不能没有社会责任和道德责任。”安徽蚌埠学院的一名学生表示：“这门课让我在步入社会之前更好地认识、掌握了商业伦理的重要性，对我将来的就业会有很大的帮助。”

据了解，自2013年起，山东财经大学工商管理学院开设“商业伦理与企业社会责任”双语课。在课程团队负责人王璟珉教授的带领下，历经7年时间，将这门课程从大四开设的“边缘”课程打造成了面向校内大二甚至全国上百所高校超过2万人选修的专业通识课程。7年间，课程团队不断优化课程，2017年成功申请了课程国际化项目，构建了由本校教师和澳大利亚伍伦贡大学优秀教师以及企业优秀管理者、公益活动家共同组成的教师团队。2018年成功上线智慧树平台，成为全国共享课程，开课

• 山财大探索“实践思政”育人新路子



丰富实践内容 创新实践形式 拓展实践平台

山财大探索“实践思政”育人新路子

教育观察

□ 本报记者 王桂利
本报通讯员 于洪良

4月24日上午,“新时代实践思政教育教学改革研讨会”在山东财经大学举办。来自吉林大学、海南大学等多位专家和山东省教育厅的负责同志一致表示,近年来山财大聚焦“实践思政”,整合各类教育资源,丰富实践内容,创新实践形式,拓展实践平台,教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、涵养家国情怀,走出了一条新路子。

丰富内容, 让“实践思政”实起来

山财大的思政工作者们深刻地体会到,必须强化思政课的实践教学,使思政实践教学由知识传授、理论教育的过程深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的过程,从而达到“知、情、意、行”的统一。

加强统筹规划和整体设计,下大气力办好活用“四个课堂”,丰富“实践思政”内容,让“实践思政”实起来。改革第一课堂,即教学课堂,探索混合式教学,形成了以“经济智慧”管理

方略”和“法治中国”为主题的专业思政品牌;活跃第二课堂,即社会课堂,让思政“大道理”有效解决学生成长的“小问题”;延伸第三课堂,即网络课堂;回归第四课堂,即心灵课堂。四个课堂的贯通,形成了线上、线下、校内、校外一体化的宽边育人体系。

学校充分发挥财经高校优势,全面推进课程思政高质量建设,被评为省级课程思政教学研究示范中心、9门本科课程、2门研究生课程被评为省级课程思政示范课程。

创新形式, 让“实践思政”活起来

山财大坚持引领学生走向社会大课堂,让“实践思政”活起来。在学以致用、学用相长上走深走实,积极引导学生在深入了解我国经济社会发展状况、深刻体悟党和人民进行的不懈奋斗中筑牢信仰根基。

2015年,学校与省政府研究室联合实施了“三千计划”(进千村、千企业、千社区),引导大学生深入基层,“经风雨、见世面、长才干”,通过亲身实践,让青年学子和青年教师在实践中成长,与社会同进步。仅在2020年暑期,全校学生就调研1058个农村,组建448支团队,近3000名学生、200余名教师服务“乡村振兴”战略,形成近500篇调研报告。

“三千计划”使学校小课堂与社会大天地

紧密衔接,既有利于增强青年学子适应社会、服务社会的能力,又有效推动了校地、校企、学校与校友等类型多样的合作,提供了学校资源与社会资源合作的多种机会。

据统计,近五年,山财大培育锻炼各类竞赛项目4300个,获国家级奖励3800人次。2020年底,在第12届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中,山财大获金奖1项、银奖2项、铜奖3项,以山东省高校第1名、全国财经类院校第1名、全国高校第31名的优异成绩获大赛“优胜杯”。

搭建平台, 让“实践思政”动起来

山财大注重将思政小课堂融入社会大课堂,推动理论与实践的贯通。通过把“实践思政”理念创新性地融入思政育人体系,引领学生参与实践。依托丰富的资源和鲜活素材,使学生能更直观、深切地感悟课堂理论知识的实践价值所在。

2020年12月,山财大与知名校友的企业联合在沂源县组建了山东财经大学乡村振兴学院,着力打造乡村振兴理论教育基地、科技成果转化基地、创新人才培养基地、产业教育实践基地、对外交流宣传基地。同时,该学院还与山东省职业院校协会联合创立了山东财经大学职业经理人学院,打造山东

省职业经理人创新人才培养新高地。

在各类“实践思政”平台中,2014年9月成立的“济南市历下区山东财经大学大学生创业园”颇具特色。这是山东省首家地方政府和高校合作成立,共同运营,以高校管理为主的公益性大学生创业园。创业园由创业苗圃、孵化苑、创展苑、综合服务中心组成,分别承担着创业教育培训、创业孵化、创业服务、创业拓展四大功能。几年来,创业园服务和扶持校友和在校生创业项目165个,其中成功孵化创业企业102个,总注册资本达到5.2亿元,获得“山东省大学生创业示范园”“全国高校实践育人创新创业基地”等荣誉称号。仅在2016年,入园企业营业额就突破1亿元,2个创业项目分别在区域四板和青创板挂牌,解决就业岗位1237个。

山财大成立了新时代文明实践社科普及志愿服务队,针对“打造乡村振兴齐鲁样板”,定期赴山东16个市50多个村镇开展新时代文明实践社科普工作。

在党史学习教育中拓展“实践思政”,3月31日上午,山财大组织70余名师生代表赴齐河党员教育基地参观学习,并举行“实践思政”基地挂牌仪式。这次参观学习由提前“备课”的师生代表担任讲解员,借力社会教育资源,上了一堂“大思政”课。师生相互切磋、教学相长,思政课程与课程思政在实践中“动”了起来。

• 山东财经大学推进课程思政建设

14

行业观察 大众教育 广告

2020年11月5日 星期四 责任编辑 蔡明亮 第255期

热线电话:(0531)85193616 Email:dzjr2013@163.com



大众日报 客户端



大众日报 微博



目标任务清晰 保障督导有力

山东财经大学推进课程思政建设

□于洪良 魏吉宏 报道

本报济南讯 为把思想政治教育贯穿于人才培养体系,日前,山东财经大学制定专门文件,积极推进课程思政建设,力图发挥好每门课程的育人作用、调动每一位教师积极实践,努力提高人才培养质量。

山东财经大学课程思政建设的目标是,围绕全面提高人才培养质量,在全校所有学科专业全面推进课程思政建设,让课程思政

的理念在全校形成广泛共识,全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力,建立健全协同推进课程思政建设的体制机制,构建高水平人才培养体系。

学校明确了课程思政建设的六项任务:完善课程思政工作体系、建设课程思政教学体系、构建课程思政内容体系、完善课程思政建设和评价标准、提升教师政治素质和课程思政建设能力、推进教育教学改革和教学

条件建设等。

为确保工作落到实处,山东财经大学成立了以校党委书记、校长为组长的课程思政建设领导小组,制订了课程思政建设工作方案,指导学院(部)推进课程思政建设和改革。学院是课程思政建设的主体,学院党委书记、院长靠前抓落实,责任明晰,分工合作,建立健全课程思政建设主体责任制。学校加大经费投入,设立课程思政优秀课程建设项

目,支持本科、研究生和继续教育开展课程思政建设;把课程思政示范课程、教学名师和教学团队、优秀案例、优秀组织单位、优秀基层教学组织等的评选和表彰纳入学校教学业绩体系。学校还加强督导,一方面注重了解学院、专业和教师的课程思政建设进展情况,在学生评教、督导评教中增加课程思政教学效果评价;另一方面,及时总结和交流课程思政建设经验,予以推广复制,扩大覆盖面。

- 山东财经大学用活“四个课堂” 凸显实践思政实效



山东省教育厅（省委教育工委）

请输入关键词

搜索

首页

概况

动态

公开

服务

互动

专题

当前位置: 首页 > 动态 > 战线联播

山东财经大学用活“四个课堂” 凸显实践思政实效

发布日期: 2021- 03- 25 15: 43 浏览次数: 425



高校思政课既具有较强的理论性，又具有较强的实践性。山东财经大学开门办思政，以实践思政为抓手载体，办好用活“四个课堂”，强化思政课的实践教学，将学校、家庭、社会、社区和个人“五位一体”融入到思政教育体系中，形成了“立足区域特点、植根区域文化、发挥区域优势、凸显财经特色、促进个性发展”的五位一体的实践思政长效机制。

统筹规划整体设计，着力抓好“四个课堂”。改革第一课堂，即教学课堂，探索混合式教学，积极推广参与式、互动式、辩论式等实践教学环节，实行专题化教学，发挥经、管、法学科实践教学优势，形成了以“经济智慧”“管理方略”和“法治中国”为主题的专业思政品牌；活跃第二课堂，即社会课堂，实行特色化管理，紧密结合教书育人规律和学生成长成才规律，将“生活即教育、社会即学校”的理念贯彻始终，让思政课“大道理”有效解决学生成长的“小问题”；延伸第三课堂，即网络课堂，开展多样化的教学实践，充分利用新媒体，积极开展主题宣传、网上调查、专题讨论、拍摄制作网络微视频等；回归第四课堂，即心灵课堂，从疫情防控关键时期的“致全校师生的一封信”到“隔空对话、线上班会”，从党委书记、校长为新生主讲的“思政第一课”到开学典礼、毕业典礼上的殷殷寄语，教虽有界，道却无边，大学有境，心灵无涯，播撒在学生心中的真善美、积极向上的种子将伴其终身。通过贯通四个课堂，打造了线上、线下、校内、校外一体化的宽边界育人体系。

- 山财大加强疫情防控期间学生思想工作



山东省教育厅（省委教育工委）

请输入关键词

搜索

首页

概况

动态

公开

服务

互动

专题

当前位置: 首页 > 动态 > 战线联播

山财大加强疫情防控期间学生思想工作

发布日期: 2020- 03- 11 10: 25 浏览次数: 358



面对疫情防控的新形势、新要求，为贯彻落实上级部署要求，山东财经大学以五项举措加强学生思想工作。

开好新学期“云班会”

学校思政工作就在云端把所有学生连在一起。学校结合上级要求和学校实际，组织全体辅导员老师紧紧围绕深入学习领会习近平总书记重要讲话和相关批示指示精神，召开一次“云班会”，讲好中国特色社会主义制度集中力量办大事的故事，讲清学校党委、各级组织牵挂同学们、为同学们努力营造安全、舒适的开学环境的各项举措，讲全居家隔离、潜心求学、时间管理、能力锻炼、素养提升等知识。

- 让课程思政“活”起来！山东财经大学实践思政教育基地揭牌

让课程思政“活”起来！山东财经大学实践思政教育基地揭牌

播报文章



山东教育新闻网

2021-04-03 20:44 | 山东教育社

关注

近日，“山东财经大学实践思政教育基地”揭牌仪式在齐河党员教育体验基地举行。双方一致表示，齐河党员教育体验基地是爱国主义教育和红色基因传承的重要阵地，校地双方将建立长期友好的合作关系，充分利用基地的优质教学资源，共同为培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人贡献力量。



- 山东财经大学用活“四个课堂” 凸显实践思政实效

山东财经大学用活“四个课堂” 凸显实践思政实效

播报文章



山东教育新闻网

2021-03-25 16:23 | 山东教育社

关注

高校思政课既具有较强的理论性，又具有较强的实践性。山东财经大学开门办思政，以实践思政为抓手载体，办好用活“四个课堂”，强化思政课的实践教学，将学校、家庭、社会、社区和个人“五位一体”融入到思政教育体系中，形成了“立足区域特点、植根区域文化、发挥区域优势、凸显财经特色、促进个性发展”的五位一体的实践思政长效机制。

• 王邵军开讲研究生实践思政第一课

新闻动态

首页 > 新闻动态 > 正文

王邵军开讲研究生实践思政第一课

发布日期：2021年11月08日 来源：研究生院（学科办） 浏览次数： 232

11月4日下午，研究生实践思政系列课程在燕山校区图书馆报告厅开讲，校党委书记王邵军以《乡村振兴与乡村文化》为题，为2021级研究生新生上了一堂深刻生动的国情教育课。



• 赵忠秀为研究生讲授实践思政课

新闻动态

首页 > 新闻动态 > 正文

校长赵忠秀为研究生讲授实践思政课

发布日期：2021年11月15日 来源：刘若斌 浏览次数： 175

11月10日下午，校长赵忠秀以《三个“走在前”：如何认识、如何做》为主题，在舜耕校区为研究生新生上了一堂精彩的实践思政课。



• 学校召开实践思政改革系列研讨会——实践教学改革

**山东财经大学**
SHANDONG UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

党委教师工作部
教师教学发展与评估中心

搜索关键词.. 

首页 | 部门概况 | 规章制度 | 办事流程 | 教师思政 | 教学发展 | 教学评估 | 质量监控 | 学校首页

学校召开实践思政改革系列研讨会——实践教学改革

2020年04月22日 16:30 点击: [240]

4月21日下午,教师工作部组织召开实践思政改革研讨会。会议围绕实践思政这一主题,系统梳理了学校近十年来实践思政育人的成效和实践思政教学改革中积累的经验。

与会专家充分讨论后一致认为,在思政改革的大形势下,根据学校思想政治教育改革总体要求,塑造实践思政的品牌符合学校实际,能够充分体现我校近年来的实践思政育人特色和形成的品牌文化特色优势。下一步要围绕实践思政的理论依据、实践育人特色的充分挖掘、思政课“课堂示范课”和课程思政示范课建设等进行总体设计,以点带面推动学校实践思政改革全面发展,不断提升人才培养质量。

• 我校开展“家国新时代”学生社会实践活动



财大首页
财大要闻

学术交流
媒体财大

综合新闻
院系动态

领导讲话
影像财大

财大校报
财大之声

学术海报
网上投稿

 [首页](#) > [财大要闻](#) > 正文

我校开展“家国新时代”学生社会实践活动

2019年04月04日 16:42 单位:党委学生工作部、学生工作处 撰稿:刘栋 浏览1780次

4月3日,山东财经大学“迎接新中国成立70周年‘家国新时代’学生社会实践活动暨社会实践基地揭牌仪式”在济南圣泉集团股份有限公司举行。副校长张新出席活动并讲话。山东省工业环保促进会会长王堃,济南圣泉集团股份有限公司总裁唐地源、常务副总裁徐传伟,学生工作处、合作发展处、团委等部门负责人及省工业环保促进会、圣泉集团股份有限公司有关部门负责人出席活动。学校30名“环保助学金”受助学生参加活动。

张新在讲话中对山东省工业环保促进会及济南圣泉集团股份有限公司表示感谢。他指出,“环保助学金”在我校设立三年来,对我校建档立卡贫困家庭学生的成长、成才起到了巨大的帮扶、推动作用,受助学生也用自己优异的成绩回报慈善企业及爱心人士的关怀与爱护。他认为,此次到圣泉集团参观学习是同学们了解国家产业发展方向、认知企业运营特色、接触高科技创新技术、勾画未来成长蓝图的难得机会。山东财经大学与圣泉集团存在广阔的合作空间,希望双方依托各自资源优势,加大交流与合作。

- 山东财经大学工商管理学院十八支团队探究全国数字农业

校园文化 | 山东财经大学工商管理学院十八支团队探究全国数字农业

 地方平台发布内容



山东学习平台
2022-08-18

+ 订阅

作者：侯昭瑾

在科学构建乡村产业振兴系统架构中，数字经济作为现代经济发展的动力，在推动乡村产业振兴中发挥着越来越重要作用。为进一步了解数字现代化在农村的实践成果以及数字经济与农业的结合程度，山东财经大学工商管理学院乡中有“数”重大项目团队共分为十八支子团队，分别前往陕西、云南、贵州、河北、山东、新疆、江西、内蒙古等十五个地区调研，自6月27日起，十八支团队开始启程，探究当地数字化农业技术发展现状，并且通过数字+农业，互联网+电商的模式构建新时代农村改造与提升的宏伟蓝图。

- 山东财经大学“三下乡”社会实践活动：网格化调研，助力基层社会治理

校园文化 | 山东财经大学“三下乡”社会实践活动：网格化调研，助力基层社会治理

 地方平台发布内容



山东学习平台
2022-08-09

+ 订阅

作者：王阳

基层社会网格化治理调研团队由山东财经大学法学院牵头，由法学院、公共管理学院以及统计与数学学院的14名成员组成。团队包含博士研究生、硕士研究生以及本科生，成员学科背景丰富，学历构成合理。团队以基层社会网格化治理运行机制、网格人员配置情况、网格员职责划分、智慧网格指挥平台建设等方面为主要调研内容，深入了解山东省基层社会网格化治理方面存在的问题并提出针对性的建议，为完善网格员队伍建设，推动基层社会治理现代化贡献青春力量。连日来，团队成员深入山东省济南市历下区和山东省济宁市汶上县相关部门、单位，通过座谈交流、实地参观等方式，详细掌握第一手资料。

5.3 实践思政工作总结

5.3.1 经济学院政治经济学实践思政教学探索

经济学院政治经济学实践思政教学探索

本课程围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动党的理论成果进教材、进课堂、进头脑，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，结合经济学学科特点和专业特色，针对培养应用型创新型人才，对学生系统进行中国特色社会主义和中国梦教育，坚定学生理想信念，开展课程思政建设，全面提高人才培养水平，。

第一，完善培养方案，强化实践思政内容设计，体现时代特色。首先，优化本科生培养方案，将政治经济学由3个学分调整为4个学分，即增加了一个实践教学学分，带领学生到家庭农场、人工智能大厦、大数据产业园开展实践教学活动。完善研究生培养方案，将政治经济学研究纳入全校研究生培养方案，并列入所有专业的公共基础课，强调课程思政的重要意义。其次，将课程思政的基本元素划分为大量网格和专题，瞄准课程思政的方向性和指导性，突出新时代中国特色社会主义经济理论和实践问题研究，探索课程思政与政治经济学专业知识的融合性。

第二，聘任校外实践指导老师，加强教师团队教学素养，提升师资实践思政教学能力。选聘省政府研究室、省发改委、国有大型企业、基层政府、家庭农场、农村专业合作社等社会实践领域的精英人士为我校兼职实践指导老师，组织团队开展实践思政教学能力

专题培训，鼓励教师外出参加课程思政学术会议，积极参加“政经大讲堂”等课程思政学习，提升教师团队的实践教学能力。

第三，组织校外思政专家讲学，实施开放性教学。邀请中央党校（国家行政学院）、山东省委党校等校外课程思政专家学者来我校讲学，传授课程思政授课经验和技巧，拓展课程思政建设途径。

第四，拓展校外实践课堂和调研基地，培养思政情怀。借助我校乡村振兴研究院、乡村振兴学院、经济理论与政策研究中心、人工智能与高质量研究中心等平台支撑，学校及学院在省内外建立了60多个校外实践基地，为课程实践思政教学改革提供了深厚的实践基础。

第五，开办经典著作研读会，深化思政功底。创办马克思主义经典著作读书会，使用现代信息技术推广课程思政教学，综合运用第一课堂和第二课堂，带领广大青年教师和研究生提高理论素养，深化课程思政的功底。

第六，开发多元教学模式，提高课程实践思政热度。创新探究式教学法、元素模块授课法、引导式教学法、案例式教学法、实验式教学法等多种方式和方法，通过将课堂内容与实际生活、经济发展现实结合，让学生主动融入实践思政全环节，使“课程思政”情境化，使学科问题社会化，使思政教育落在实践土壤中，不断提升学生的专业思维和思政素养。

第七，改革多维度考核评价机制，增强实践思政授课效果。积极开展政治经济学课程实践思政考核制度改革，在课程评价时增加

实践学分能力评价，开展口试、过程评价、辩论评价等方式，综合评定课程思政的协同效应，在教学成果获奖评定中突出课程实践思政要求。

第八，开展新时代文明实践社科普及志愿服务活动。经省社科联审批同意，成立山东财经大学新时代文明实践社科普及志愿服务活动，并根据国家战略需要和时代要求，到全省 60 多个社区、村庄开展中国共产党建党百年、新中国成立 70 周年、乡村振兴战略、黄河战略等为主题的志愿服务活动，让教学成果惠及人民群众。

概之，通过把国家乡村振兴战略、新旧动能转换、黄河流域生态保护和高质量发展、国内国际双循环的新发展格局、供给侧结构性改革、构建人类命运共同体等新时代中国特色社会主义的伟大实践和重大决策落实到《政治经济学》《微观经济学》《宏观经济学》《发展经济学》《新制度经济学教程》等各门课程的有机讲述中，落实到大学生社会实践的专题应用和阐释中，让学生深刻领略习近平新时代中国特色社会主义思想。

5.3.2 财政税务学院实践思政工作总结

财政税务学院实践思政工作总结

(2015——2021 党建部分)

近年来,在学校党委坚强领导下,财政税务学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求,认真学习贯彻党的十九大和十九届三中、四中、五中全会精神、全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神,学院党委以省委书记刘家义同志联系我院基层党支部为契机,紧紧围绕立德树人这一根本任务,“三全育人”这一主线,牢记“为党育人、为国育才”初心使命,切实加强和改进党建思想政治工作,突出实践思政育人功能,团结带领全院党员干部、全体师生,稳步推进学院各项工作,学院上下总体呈现出思想解放、积极进取、敢于担当、以人为本、风清气正的良好工作氛围。

一、认真履行主体责任,强化班子自身建设

学院党委认真贯彻执行校党委决策部署,切实提高新时代高等教育要把培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人政治站位,着力加强班子自身建设,切实履行党建主体责任、意识形态主体责任和党风廉政建设责任制,落实党政同责和“一岗双责”;带头学习对照《党章》《条例》《准则》规定,精心设计理论中心组学习计划,认真研读习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述、马克思主义经典选读、中共党史等书目,带头读原文、

学原著、悟原理，努力在学懂弄通做实上下功夫。认真贯彻党的民主集中制原则，定期召开学院党委会、党政联席会议，每月组织学院党委理论中心组学习，专题研究“双一流”大学建设在教育教学中遇到的新问题、新情况，班子成员团结一道干事业的良好氛围得到进一步巩固提高，为培养高素质财经专业人才提供了坚强的政治组织保障。2019年3月，学院党委被评为学校宣传思想工作先进集体。

二、扎实开展主题教育，有效推进中心任务

在历次主题教育过程中，坚持将政治建设放在首位，严明党的政治纪律和政治规矩，严肃党内政治生活，着力打造“三全育人”过硬队伍。充分利用“灯塔·党建在线”、“学习强国”平台，始终把从严抓实理论武装师生作为首要政治任务。2019年10月20日，财政税务学院教工第二党支部书记参加刘强副省长到我校主持召开的主题教育座谈会，介绍了我院基层党组织开展主题教育的经验做法。11月15日，该支部负责同志又参加了刘家义书记在省委办公厅举办的所联系支部关于党的十九届四中全会学习研讨座谈会。

深入发掘财税专业课与思政课协同育人特色优势，强调“公共价值”“公共理念”，将课程思政寓于立德树人落到实处。2019年11月《大众日报》刊发我校主题教育经验做法，其中介绍了财政税务学院教工党支部坚持思政进专业，以“讲好《中国税制》故事”为抓手，通过历史、政治等多视角授课，提升专业课堂文化和思想内涵，实现了知识传授与价值引领的有机统一。2017年7月，2017

届财政学专业尹炳山“听从祖国召唤，到最艰苦地方去”，自愿报名去西藏察隅县古玉乡工作，他的事迹得到相关媒体报道；2019年7月我院2018级研究生党员郭承浩报名参加海北州支教；今年6月，2017级财政学二班张巧巧报名参加西藏公务员遴选被录取，是我校唯一一位到西藏工作的青年大学生，充分体现了我校新时代青年大学生立志报国的价值追求。

三、强化支部规范化建设，着力提升做思政工作能力

近年来，学院党委切实加强基层组织规范化科学化建设，重点进行“双带头人”教师党支部书记培育，坚持把提升教师党支部做思想政治工作能力建设作为重中之重，坚持不懈解决好“育人者必先育己”问题，自觉担负起新时代立德树人光荣使命。

（一）优化支部活动平台，推进标准化建设。2017年6月5日，学院接到刘家义书记联系我院财政系第二教工党支部任务，全院上下迅速统一思想认识，深刻理解领会“旗帜鲜明讲政治，确保正确办学方向”时代内涵，努力将加强和改进思想政治工作落到实处。将708会议室打造成支部工作标准化平台，优化党员活动园地功能，购买笔记本电脑、投影仪设备，每逢重大活动、重大节日都组织党员集中收看；及时为党委成员、党支部书记、全体党员购买配备开展教育书籍，为党员干部政治理论学习提供系统完备的配套服务。利用学院走廊宣传栏，积极营造立德树人、教书育人良好环境。

（二）精心设计主题党日，带动师德师风学风班风建设。习近平强调，高校教师要努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。2017年6月，财政系第二教工党支部率先开展“育人者必先育己”示范主题党日，其他3个教师党支部依次召开。大家表示一定要充分利用好课堂教学这个主渠道以德立身、以德立学、以德施教。召开“学习黄大年先进事迹”主题党日，强化师德师风建设。各支部定期研究拟定月度主题党日活动内容。10个教工学生党支部先后参加“济南战役纪念馆”“莱芜战役纪念馆”“山东省党史馆”；举行主题教育学习调研暨山东财经大学齐河县社会实践基地揭牌仪式。学生四支部组织参观省博物馆“奋进的山东—庆祝中华人民共和国成立70周年成就展”。学院举办“献礼七十载，青春梦起航”迎新晚会，进一步激发了全院党员干部、全体师生不忘初心、牢记使命，自觉争做立德树人楷模、争当励志成才学子的时代追求。6个学生党支部开展了“勤学、修德、明辨、笃实，做新时代大学生”主题党日系列活动，组织开展“学习十九大，贡献青春力量”主题班会，运用线上线下两种形式集中开展学习十九届五中全会重要内容和精神内涵以及习近平总书记纪念“五四运动”100周年重要讲话等相关主题党日、主题团日活动，强化了大学生以青春之我、奋斗之我，在新时代勇立潮头、磨炼本领，为中华民族的伟大复兴贡献青春力量的家国情怀，有效促进了立足国情实践、努力刻苦学习的良好学风班风形成。

（三）时刻铭记初心使命，有效提升组织功能。面对十九大提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”新形势，面对坚持立德树人根本任务，要把我校全面建成一流特色财经名校，必须要有强有力的组织保障，必须要着力提高党支部做思想政治工作的能力。学院党委组织召开《不忘初心，牢记使命，大力加强基层组织建设，为加快推进学院“双一流”建设、促进内涵发展、办人民满意教育提供坚强的政治组织保障》十九大报告学习交流会，专题学习教育部党组《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》，进一步提高了大家对于新时代加强党的建设、培养能够担当民族复兴大任时代新人的极端重要性认识，加深了对支部在政治引领、团结凝聚师生、促进中心工作等方面作用的理解，有效提升了“三全育人”组织功能。

（四）推进“双带头人”支部建设，确保制度措施落地落实。学院强力推进教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献且具有高职称、博士学位，并兼任院内一定行政职务的教师党员担任党支部书记。建立健全教师党支部书记全面参与学院工作规划、年度考核、提职晋级、评奖评优等重要事项讨论决定制度。落实党务工作计入绩效工作量规定，每年给予支部书记 2000 元补贴。实行教师党支部书记向学院党委述职制度。把担任教师党支部书记经历作为选拔院级党政干部的重要条件（例如，财政教工二支部书记马恩涛成长为院长、原税收教工支部书记高凤勤为“国家税务总局领军人物”、税收教

工支部书记郭健成长为学校专业教师团委书记（兼）、财政教工一支部书记王静选为学院党委委员）。加大支部在外出考察、学习资料、信息化网络化平台建设等方面建设经费投入力度。学校党委下拨我院各种党建专项建设经费总计 14 余万元。

按照把“骨干教师培养成党员、党员培养成骨干教师”要求。学院党委主要负责同志将年轻青年教师骨干作为重点联系、培养对象，让他们时刻感受到组织的温暖，主动教育引导他们积极向党组织靠拢。2019 年青年骨干教师张春燕已光荣加入党组织。

（五）坚持政治标准，严格组织发展。坚持把政治标准放在首位，确保高标准高质量完成发展任务。五年来，共发展学生党员 600 余人，其中，特别注重从品学兼优、积极参加实践调研的青年大学中考察培养；认真抓好学生党员教育管理工作，积极做好入党积极分子培训，积极开展以党史教育为主线的“四史”教育，进一步坚定了青年大学生理想信念，使之全面成长成才。

四、狠抓担当落实，推动内涵发展

近年来，学院党委坚决贯彻落实校党委决策部署，认真履行主体责任，坚持围绕立德树人这一根本任务，全力推动基层党组织全面进步、全面过硬，团结带领全体党员干部师生真抓实干，甘于奉献，勇于担当，扎实推动“双一流”建设，学院内涵发展取得新进展。

（一）“双一流”建设跃上新台阶。2019 年财政学专业获批国家级一流专业建设点、2020 年《财政学》获国家一流课程立项建

设、税收学专业获省级一流专业建设点，现正在组织申报国家一流专业立项。

（二）科学研究取得新突破。学院全力推进应用经济学一流学科建设，先后获得国家社会科学基金立项 8 项，其中重点项目 2 项；获得省部级课题 24 项；在《中国社会科学》《经济研究》《经济学季刊》《经济学动态》《财贸经济》等核心期刊发表 A 类论文 44 篇，其中特类 2 篇，A1 论文 14 篇；获第六次全国优秀财政理论成果奖三等奖 2 项，省社科优秀成果奖 4 项，山东省高等学校优秀科研成果奖 11 项；出版学术专著 16 部。

（三）服务社会取得新进展。2017 年学校与济宁市人民政府签订全面战略合作协议，揭牌成立“淮海财经研究院”。我院郭健副教授提交的研究报告《关于完善我省制造业转型升级财税支持政策的建议》获省委书记刘家义、省长龚正、常务副省长李群重要批示。2016.2018 连续三年承担省税务局初录公务员岗前培训共计 2500 余人。2015 年汪崇金挂职济宁任城区副区长，2018 年孟庆平、朱洁被省委组织部选拔参加山东省服务企业高质量发展服务队，2019 年张代宝参加省乡村振兴服务队，这些党员骨干教师优异表现得到了上级组织部门和领导充分肯定。

（四）立德树人基础更加厚实。学院中青党员教师在“两学一做”“不忘初心、牢记使命”主题教育中标杆作用明显，继马恩涛、高凤勤两届分获得“十大师德标兵”基础上，汪崇金又获山东财经大学教学一等奖。高凤勤、汪崇金、申亮、刘金东成功入选第

二批中青年优秀团队创新人才计划；王正一被评为“十佳辅导员”。学院有多个教工党支部、教工党员受到学校党委“七一”表彰。深入细致做好高层次人才服务工作，通过交心谈心，使一名中青年博士教师最终放弃了调动去外地的意愿。

（五）学生思想政治工作与时俱进。积极开展《与时代主题同心同向，为实现中国梦奉献智慧力量》专题教育，激励新生要志存高远，坚定理想信念，放飞青春梦想。认真落实加强和改进学校共青团工作实施意见，引导辅导员牢固树立大局意识、责任意识，不忘历史使命和组织重托。强化院学生会组织建设，充分发挥新媒体信息沟通便利优势，完善学生新媒体中心和“我们的财税”公众微信平台，注重思想引领，典型选树；以“博观论坛”、“财经沙龙”为平台，搭建师生交流咨询互动平台，主动展示财税学子向学、向上青春力量。

（六）帮扶工作细致入微。加强党内关怀，定期帮扶身患慢性病一线党员教师于宁文同志；发动学院师生、社会力量为2016级财政学王立超煤气中毒住院的父亲捐3.5万余元，为正在北京治疗、身患骨肉瘤2018级税收宋俐筹集医药费35万余元。完善心理危机预警机制，有效预防化解了多起学生心理健康危机事件的发生。近年来学院年均在校生2200余人，没有发生一起学生人身安全恶性事件。

（七）人才培养质量不断提高。坚决落实党中央国务院“六稳六保”部署要求，全力以赴提高就业质量和就业率。近年来，学院

领导、专业骨干教师带头为学生讲述就业指导课，先后邀请 10 余名校友回学校与师弟师妹交流座谈，积极转变就业观念。其中，2018 届本科毕业生 594 人，考研 154 人，考公、选调生 73 人，年终就业率为 98.56%；2019 届应届本科毕业生 553 名，考取研究生 148 人，考公、选调生 38 人，年终就业率为 99.10%；2020 届本科毕业生 615 人，考研 150 人，考公、选调生 64 人，年终就业率为 98.86%。就业率居经管类专业前茅，考取国内外知名高校研究生、公务员、选调生比例大，就业结构、就业层次明显提高。

（八）实践思政育人成效显著。学院党委高度实践思政育人工作，积极组织参与暑期大学生社会实践活动。2015 年以来学院共有 10358 名本科生和研究生，800 余人次校内外指导教师，组建了 1261 支暑期调研团队。党员干部、师生党员组织带领同学们深入田间地头、街道社区、厂矿企业，了解社情民意、省情国情，涵养为民情怀，学生的专业素养和创新实践能力得到进一步提高。学院每年都被评为“三千计划”优秀组织单位。2017 年开始的“服务山东省新旧动能转换”校级重大专项调研团队成果获得省委省政府主要领导刘家义、龚正肯定性批示。学术论文《“第一书记”驻村对乡村社会治理的影响.基于对山东省第一书记五年的追踪调研》获得“挑战杯”第十五届全国大学生课外学术科技作品竞赛全国三等奖。2018 年“第一书记”青年志愿服务项目获得山东省第三届青年志愿服务项目大赛金奖。2019 年《优势变招式：打造“第一书记”+扶贫新模式》获得山东省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。学

术论文《财税政策对装备制造业全要素生产率的影响研究—基于山东省 16 地市 273 家企业的调查》获得“挑战杯”第十六届全国大学生课外学术科技作品竞赛全国二等奖。2020 年《智绘乡村.打造乡村振兴战略下的“智绘”模式》项目获挑战杯全国大学生创业大赛金奖。2021 年《财政金融政策协同支持乡村振兴》、《数字经济与实体经济深度融合》系列重大专项调研团队，聚焦实际，为乡村振兴、数字经济与实体经济深度融合贡献了青春力量和青春智慧。

2017 年 11 月 18 日，省委书记刘家义同志给财税学院“第一书记”调研团队回信，勉励他们要“认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，树立远大理想，坚定‘四个自信’，更好地把学习书本知识与加强社会实践结合起来，更多地关注农业农村农民问题，把论文写在祖国的大地上，在火热青春中放飞人生理想，在激情奋斗中实现自我价值，努力书写无愧于新时代的华彩篇章。”

（九）支部建设跨上新台阶。学院党委全力培育创建 2018 年立项的首批“全国党建工作样板支部”单位、首批山东高校“双带头人”教师党支部书记建设单位，打造税收系教工党支部为学校过硬党支部示范建设点，扎实推进学校首批基层党建创优工作室（教工党支部工作创新）。

财政系教工第二党支部 2019 年 6 月被评为“山东省教育系统先进基层党组织”；2020 年 11 月顺利通过教育部首批“全国党建工作样板支部”单位考核；2021 年 6 月被命名表彰为“山东省先进基层党组织”。

综上所述，近年来学院党委认真落实全面从严治党要求，认真落实全国高校思想政治工作、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会精神，深入学习理解习近平总书记关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”重要论述，坚持抓好基层党组织建设，充分发挥师生党员先锋模范作用，坚持抓党建促进实践思政，扎实推进“三全育人”各项工作，努力为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出应有的贡献。

以上报告，不当之处请批评指正。

5.3.3 金融学院实践思政工作总结

把实践思政贯穿于“三全育人”的全过程

——金融学院“四维一体”推进实践思政育人的实践探索

一、基本理论探究

马克思主义实践唯物主义是实践思政的理论溯源。马克思的实践唯物主义立足于人的自主活动，立足于实践的发展，要求以现代实践方式认识已有的哲学体系。思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织地影响，使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。这种实践活动是人类社会的普遍实践活动。

实践唯物主义研究对象是人类实践活动，它与思想政治教育相辅相成。实践思想政治教育是用马克思主义思想体系，共产主义信仰教育大学生，提高大学生思想道德素质，以培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人为目标，动员青年大学生为建设特色社会主义、实现共产主义而奋斗的实践活动。

二、以实践思政教育为内涵的“三全育人”改革试点工作

立德树人是高等学校的根本任务。实践思政从宏观层面上来说就是以立德树人为根本任务，从操作层面上是指以社会实践活动为主要载体，与思政课、课程思政同向同行。金融学院始终将实践思政育人工作作为“三全育人”改革试点工作的核心，作为大学生成长

成才的必由之路，不断增强学生服务国家、服务人民的社会责任感，培养勇于探索创新精神，提高善于解决问题的实践能力。

金融学院作为教育部第二批“三全育人”试点改革院系，自 2019 年 2 月份实施以来，学院按照《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法》，紧扣高校立德树人根本任务，把握大学生成长规律、思想政治教育规律和教育教学规律，将实践思政延伸到学院各个层面，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，构建微观的一体化育人体系。将思想政治教育延伸到校园与社会的各个角落，扩展了思想政治教育的外延与内涵。金融学院“学生生涯导航计划”契合了“三全育人”综合改革试点提出的要求，形成了全员、全过程，全方位育人格局，为二级学院探索出“三全育人”的新模式提供了可供借鉴的实践经验。

（一）大学生生涯导航教育计划的系统设计

“大学生生涯导航教育计划”从顶层设计出发涵盖了学院教学育人的各个环节，从思政工作平台建设、内容设定、队伍建设、运行机制等方面，积极探索实践思政工作的新途径，围绕大学生全面发展培养目标，着力构建卓有成效的实践思政教育体系。学生生涯导航计划以服务学生成长成才为宗旨，有效地整合院内外育人资源，设计了阶梯型动态上升的“四纵四横”的职业主题教育计划，搭建起价值引领、身心健康、职业发展、创新能力是四大项目平台，形成了纵向时间维度上，以我的大学、社会实践、我的职业，我与未来

四个阶段为纵向坐标，横向目标维度上以价值引领、身心健康、职业发展、创新能力四个方面为横坐标的立体育人体系。

“大学生生涯导航计划”将实践思政育人纳入多个教育渠道，推动形成符合教育规律和大学生身心健康的培养内容、方式和模式。一是把课程思政融入实践教学的全过程，重构教育课程体系，促进教育与育人有机结合；二是健全实践体系，通过党团主题活动、班团活动、学科竞赛、素质拓展等模式为学生提供多元化的实践机会；三是拓展育人平台，重点建设一批示范型的育人实践基地，通过实习、实训有组织有目标地培养学生的综合素质。同时，学院加强对大学生教育体系和培养模式研究，鼓励各系所建立个性化的培养制度，优化培养教育评价体系，分层次对大学生生涯教育计划的实施情况进行系统评价。大学生生涯导航计划，实现了专业知识教育和实践实训教研的有机结合，取得了突出的育人成果，积累了丰富的教学经验，为开展实践思政工作提供了重要参考价值。

（二）生涯导航计划的全员育人体系的构建

全员育人，要求在教育过程中所有教育者都需要肩负起育人的责任。学院的教职员工，也包括创新创业指导教师，社会实践基地的校外指导教师，他们在生涯教育育人计划过程中起到主导作用。在生涯教育过程中，受教育者就是大学生。他们在整个生涯教育育人过程中主体性得到充分体现，通过与教育者的双向互动，主动性、能动性、创造性得到发挥，自觉接受教育，进行自我素质提升。通过自我教育、自我修养形成健康的身体与心理状态。

（三）生涯导航计划的全方位育人体系的构建

全方位育人是指着力构建学科优势与实际需求相结合，人才培养目标与活动组织体系相结合，立体化、综合化、全面化实施实践思政育人体系。金融学院的生涯计划由学院党委牵头组织实施，建章立制，成立了生涯规划实施的领导小组，不仅注重课堂教学实践课程思政育人，还整合校内资源、社区、校友的专业基地等多方面资源，构建课堂教学与课外活动的完整的育人体系，全面提升人才培养水平，利用学生社团，研究生创新创业中心、协同创新育人中心，开放实验室和各类实践基地，六大育人空间，职业能力发展（6项活动）、身心健康（12活动）、品德修身（12项活动）、创新创业（四大赛事）四大项目平台，构建互动育人空间，实现由单一静态向动态模式转换。

（四）生涯导航计划的全过程育人体系的构建

全过程育人要求结合大学生成长成才规律，从大一到大四的不同阶段，结合大学生的身心发展规律和成长成才规律，设计了不同的教育，生涯培养计划从大学一年级到大学四年级分别设计了我的学业、社会实践、职业发展、未来发展四个方面的主题。入学教育包括专业教育、校规校纪教育、安全教育、心理健康教育、生涯规划教育等内容；大学二年级，主要是社会实践（三千计划）志愿服务、生产劳动、社会调查、公益活动、勤工助学、体验社会，将理论学习与社会实践相统一；大学三年级主题是职业生涯设计，培养学生创新能力，促进学生对职业的学习和认识，培养良好的职业

道德和素养提升。大四主要是未来教育，通过职业理想有关教育，教会学生如何顺利融入社会，增强自身的情绪调控，首先要帮她们增加就业能力和树立合格的公民意识。

三、实践思政取得的成绩

（一）把课程思政贯彻于实践思政的全过程

一是建立课程思政组织实施体系。在学院建立课程思政建设委员会，统筹制定学院或专业层面课程思政建设规划、实施方案，提供经费及资源支持，制定《山东财经大学金融学院课程育人实施方案》。二是开展课程思政教学研究。完成《金融学类本科专业课程思政教学设计与实践》和《金融学类研究生课程思政教学设计与实践》两项课题研究，凝练出《金融类专业课程思政的理论思考及实践》一文，发表在《山东教育(高教版)》2020年第12期，立项校级本科课程思政示范课程8门，研究生课程思政示范课程4门。三是开展课程思政教学设计。编制《金融学类课程思政教学设计指南》，完成15门本科专业课程的课程思政教学设计，覆盖金融学、金融工程、投资学和金融科技全部四个专业，囊括了四个专业已经开设的全部专业必修课程，各个课程团队参与教学设计的专业教师占学院专业教师的三分之一，3门课程获批省级课程思政示范课程。四是课程思政优秀教师评选。目前已有宋琳、柏宝春、宿淑玲三名教师获得校级课程思政优秀教师称号。五是举办课程思政教学案例大赛。形成39篇课程思政优秀案例，优选其中的20篇集结出

版《金融学专业课程思政教学案例》，预计 2021 年 11 月底正式出版。

（二）把握实验实训实践思政的规律

高校课程思政建设是贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话精神和全国教育大会精神的重要举措，是推动思政育人的创新模式，对所有教师提出了时代要求和政治要求。近年来，金融实践教师始终坚持把立德树人，思政教育贯彻、落实在实践教学中，不仅体现在日常教学取得了良好的成绩，而且在学院和学校的思政教学案例竞赛、思政教学项目立项、思政示范课程建设中形成一系列成果。如 2020 年在金融学院第一届思政教学案例大赛中，王俊籽、李明明并列获得一等奖；在 2020 年山东财大举行的课程思政示范项目中，王俊籽获得一门研究生课程立项；李明明在 2021 年的思政课程项目中获得一门本科课程立项；刘晓丽、李明明参加了学院举行的思政课程设计比赛并获奖；2020 年，王俊籽获得校级优秀教师称号；王俊籽、马孝先、崔越、石晓分别获得 2017 年、2018 年、2020 年和 2021 年教育部金融实验教学“智盛奖”全国十佳优秀教师称号。

（三）职业能力提升实践思政成效

我院自 2012 年至今连续九年举办山东财经大学职业能力素质拓展月系列活动，以培养学生创新素质和实践能力为重点，以促进學生全面发展为目的。活动涵盖职业道德、职业精神、职业技能、职业态度、职业规划等多方面的内容。活动以模拟应聘赛为中心，在

进行简历大赛、半结构化面试大赛、无领导小组面试大赛等模拟应聘赛后，开展相应的“简历写作”、“面试技巧”等就业指导系列讲座，并邀请专业老师对应聘相关环节进行全方位的指导，为同学们的就业、择业提供可资借鉴的帮助。2018年新增原创活动“企业开放日设计大赛”，此项比赛把求职大学生转变为企业开放日的策划人和宣讲人，锻炼了其组织、策划、演讲等综合能力。

（四）依托“三千计划”社会实践活动开展实践思政育人

金融学院依托校内校外两种教育资源，促进第一课堂与第二课堂相互融合，把握创新创业、志愿服务两个实践着力点，引导大学生“经风雨、见世面、长才干”。加强实践育人制度化建设，发挥好教师资源在实践育人中的保障作用，建立“金融学院社会实践‘三千计划’指导教师人才库”，全面提高人才培养质量。

一是全员参与。金融学院全体师生实现了“全员参与”。在校学生和教职工的参与率均达到100%。二是成果显著。近三年来，共组建团队469支，累计共8支团队获省级奖项，63支团队获校级奖项；个人方面，共38名教师获省、校级优秀教师荣誉称号，共58名学生获省、校级优秀学生等荣誉称号。三转化率高。代表转化作品包括：挑战杯”省赛特等奖作品3项，省赛获奖11项、推荐国赛作品4项；“互联网+”省赛获奖8项。

（五）传承红色基因，创新实践思政育人形式

为引领师生感知、认同、传播红色文化，充分发挥红色资源的育人功能，学院探索打造“红色铸魂”五个一工程，在体验红色文化中，学习感悟红色精神。

一是咏唱一首经典红歌。学院连续多年举办规模较大的新生合唱比赛，在红歌传唱中感受老一辈革命家抛头颅洒热血的革命精神，传承红色基因。二是聆听一场红色讲座。学院定期邀请红色文化研究专家开展红色专题讲座，召开“沂蒙精神与红色基因”、“红色金融知识进校园”党史学习教育活动，拓宽思想政治教育的路径。三是学习一篇哲学名篇。定期开展红色经典读书会，让学生利用业余时间读红色经典，举办读书经验分享会，学生共撰写读书笔记1000余篇。四是开展“一人一村”实践活动。利用暑假开展“五个一”红色文化主题实践活动，全校300余名学生党员、460余名入党积极分子、1000余名入党申请人参加。形成调研报告1760余份，共调查乡镇人口150余万人，党员人数约4.2万人。“一人一村”系列调研活动被人民网、未来网、齐鲁晚报·齐鲁壹点等多家新闻媒体报道。五是建立一处“传承红色基因”教育基地。工作室组织学生干部培训班课外主题教育活动，在山东革命根据地北海银行博物馆（山东革命金融博物馆）基地、山东原山艰苦创业教育基地，建立“传承红色基因”实践教育基地，为“实践思政”教育提供基本保障。

（六）积极参与学科竞赛活动，硕果累累

金融学院重视创新创业比赛与学科竞赛，科创氛围浓厚，在师生的共同努力下，取得了显著的成果。自2019年以来，金融学院共

获得 500 余项校级以上成果，其中省级及以上成果共有 300 余项。

参与率、获奖人数均在逐年上升。

2019 年，我院共有 97 件创新创业类作品获奖。其中在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我院获得国家级一等奖 1 项，突破记录。2020 年，我院共有 90 件创新创业类作品获奖，在第六届“互联网+”全国大学生创新创业大赛中获得省级银奖 1 项、省级铜奖 1 项，校级奖项 20 项的优秀成绩。2021 年，我院在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和第七届“互联网+”全国大学生创新创业大赛中共 41 项作品获奖，其中包括国家三等奖 1 项、省级银奖 1 项、省级铜奖 1 项。

我院在国家级大学生创新创业训练计划中表现突出。在 2019 年获得 20 项省级、国家级立项。在 2020 年获得 21 项省级、国家级立项。2021 年共获得 72 项校级及以上立项，其中包括 11 项省级立项，8 项国家级立项。

在学科竞赛方面，金融学院 2019 年与 2020 年省级以上获奖数量分别为 87 项与 86 项，在英语竞赛、数学建模、金融知识挑战赛等比赛中获得百余项国家级奖项。

（七）强化身心健康育人，夯实实践思政

学院致力于构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局，依托学校、学院、班级、学生宿舍四级平台实施开展“三维四级”工作体系，由学校、学生、社会机构共同参与心理育人环节，全方面提升心理育人效果。

学院辅导员现有 5 名国家二级心理咨询师，建立学院“金色阳光”心理辅导室，制定《山东财经大学金融学院学生心理危机干预预案》，提升心理监测干预能力，提升心理服务水平。学院多次在学校“5·25”大学生心理健康宣传月中荣获优秀组织奖。

完善朋辈志愿者培训和管理。近三年来，完成朋辈志愿者一阶培训 863 人，在学校首届朋辈心理健康教育实践活动项目立项中，学院学生共获得 1 项重点立项，2 项一般立项。落实“一对一”学生关注。近年来累计重点关注学生 35 名，共计 159 人次，实行一人一策、重点关注，凡是列入“一对一”重点关注的学生，均得到了较好的关注和后续发展。开展新生心理普查和讲座。近三年来。共筛查出异常学生 348 名，重点关注异常学生 52 名，均进行了一对一谈话关注。

开展心理健康教育实践活动。一方面，持续打造线下传统心理健康教育品牌活动，如 5·25 系列活动，心理情景剧大赛等；另一方面，创新线上心理育人模式，充分利用学院学团微信公众号、抖音号以及辅导员个人公众微信号开展心理健康知识普及教育。创新搭建“徐美丽的唠叨”特色平台，在学生居家防疫期间、境外疫情严重期间、返校学习前后、学生考研前后、新生入学前后，针对本科生和研究生分别撰写推送图文十余篇，在学生的关键时期给予针对性帮助引导。这一创新育人方式得到了“山东财经大学”微信公众号的专访报道《论“唠叨”，我最喜欢听徐美丽的！》，广受好评。

(八) 以志愿服务、社会实践体验为载体，开展实践思政教育

金融学院“金小红”志愿服务团队集结金融学院同学们的力量，积极参与到社会志愿服务工作中，贡献自己的青春力量。2020年全年，“金小红”志愿者积极投身于抗击新冠疫情的志愿服务中，为抗疫工作做出贡献。“金小红”志愿者们参与志愿活动总天数近1000天，累计时长7000余小时，服务儒商大会、地方资本交易大会、“创青春”省赛等近10次重大活动。

一是强化素质教育。金融学院每年举办品牌社会体验活动“挑战泉城”，组织15支团队，近300人参与城市生存体验活动。二是加强红色教育。组织学生参观原山艰苦创业实践基地、济南战役纪念馆、莱芜战役纪念馆、淮海战役纪念馆等，设身处地体悟革命，传承红色基因。三是“一人一村”助推实践教学。寒假“一人一村”调研活动，发动全校学生100余名党员、230余入党积极分子、400余入党申请人等参加，调查范围涵盖20个省级行政区的450余个乡镇，形成调研报告650余份。调研活动不仅锻炼了学生的实践能力，更培养了大学生关注基层、关注农村的情怀，为聚焦乡村振兴战略，服务农村发展作出了努力。

5.3.4 工商管理学院实践思政建设报告

工商管理学院实践思政建设报告

实践思政是以立德树人为根本任务，以“三全育人”为主线，以马克思主义实践观为指导，以思政课程和课程思政为基础，将思政教育从课堂延伸到现实与实践之中，注重学懂弄通到做实之间的过程性培养，是一种全方位协同育人的综合教育理念。近年来，工商管理学院一直坚持和加强党对思政教育工作的全面领导，探索建立实践思政“12345”育人模式，持续深化学科建设、专业建设、课程建设，不断建强师资队伍，丰富社会服务，打造特色品牌，逐步形成真正意义上的线上、线下、校内、校外一体化实践思政育人体系。

一、实践思政总体目标

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的讲话精神，遵照《山东财经大学关于构建新时代思想政治工作体系的实施意见》《山东财经大学关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》《山东财经大学关于加强实践思政建设的实施意见》《山东财经大学关于加强课程思政建设的实施意见》，充分发挥工商管理学科优势，加强课程思政和实践思政工作体系、教学体系和内容体系建设，推进教学方法改革和评价体系重构，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教师队伍，优化创新型专业人才培养模式，打造独具工商管理特色的实践思政基地和品牌，培养德

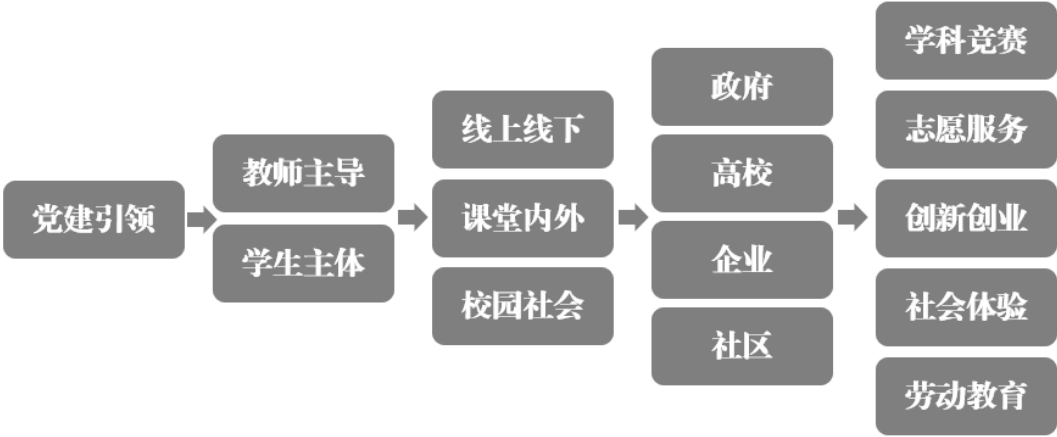
智体美劳全面发展的具有家国情怀、民族自尊和国际视野的工商管理学科拔尖人才。

二、探索建立实践思政“12345”育人模式

学院探索构建工商管理学科的实践思政育人体系及“一引领，两主体，三结合、四协同、五抓手”育人模式，即以党建引领，以教师和学生为主体，采用线上线下结合、课堂内外结合、校园与社会结合的形式，由政府、高校、企业、社区协同搭建实践育人平台，在学科竞赛、志愿服务、创新创业、社会体验、劳动教育中育人的模式，简称“12345 模式”（见图 1）。

图 1 工商管理学院实践思政“12345”育人模式

1.以党建引领。加强党的领导和基层党建，把从严管理和科学



治理相结合，推进思想政治工作体系建设，坚定信念和方向，牢牢把握党的教育方针和路线，把思想政治教育贯穿高素质人才培养全过程。夯实党委主体责任，探索构建“党委领航、支部领建、党员领带”路径，对实践思政建设工作进行顶层设计、总体部署，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及各门课程所蕴含的思想政治教育内容

融入教学和实践全过程，实现对培育新时代大学生思想政治工作总开关的把握，解决理论与实践“两张皮”的教育困境，提升思想政治教育工作的实效。

2.以教师为主导、以学生为主体。教师是立德树人的引路人，立德先立师，树人先正己。高校教师既是专业知识的传授者，又是道德言行的引导者，要把立德树人转化为内心信念，把崇高师德内化为自觉价值追求。学生是学习的主体和中心，学生在课堂中得到知识、技能和德育等的全面领会。在实践中，学生的主体性得到了进一步拓展，学生根据个人兴趣、专业特点和需求选择社会实践活动，在活动中充分展现主观能动性和创造性。

3.采用线上线下结合、课堂内外结合、校园与社会结合的形式。线上线下结合，即利用信息技术开展线上课堂平台教学和线下讲授、实践课堂相结合，做到线上线下无缝对接进行思政教育。课堂内外结合，即第一课堂、第二课堂活动，积极开展有温暖有情怀的校园理论知识、技能、各类校园课外实践的课程思政相结合的学习方式。校园与社会结合，即在利用校园内资源的同时，积极开拓校外社会资源，与政府、企业、科研机构等优质资源相对接，通过产学研用项目、社会实践实习活动、校企合作项目、志愿者社会服务等挖掘与专业课程相关的思政资源。

4.由政府、高校、企业、社区协同搭建实践育人平台。整合政府、高校、企业、社区各方面的力量，形成协同育人机制。按照“目标共同、机制共建、资源共享、责任共担”原则建立实践育人平台，

如人才培养试验班、特色专业、创新课程、实习实训基地、创新创业基地等，畅通有序的信息沟通、活动协调、管理协同等联动机制，促进整体优势的形成和提升。

5.以学科竞赛、志愿服务、创新创业、社会体验、劳动教育为实践育人的抓手。创新人才培养模式和实践育人形式，灵活利用学科竞赛、志愿服务、创新创业、社会体验、劳动教育等手段锻炼学生的实践能力。积极引导学生根据兴趣、专业特色组建团队参与学科竞赛和创新创业活动，长期地、持续地组织不同的学生参与志愿服务，在实践基地参与社会体验和社会劳动等。

三、实施路径及成果

（一）加强学科建设，构建学科思政新格局

1.强化高水平学科建设，以优势学科为龙头完善学科体系。思想政治理论课建设的成败在于是否有学理性支撑和完整的学科体系作支撑。工商管理学科在全国第四次学科评估中，获得 B+的成绩，名列全国工商管理学科前 20%，2018 年入选山东省一流学科，2020 年入选山东省高水平学科。学院不断健全学科体系，对接山东省文旅产业经营管理人才需求，关注文旅行业实践应用性特点，整合校内外相关优质教学资源，成功获批旅游管理专业硕士学位（MTA）授权点。已形成从本科到博士，学硕到专硕完整的培养体系。近年来教学、科研和社会服务绩效显著，先后入选山东省高水平应用型立项建设专业群、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业群。

2.培育与思政元素融合的新兴交叉学科方向，探索校企合作育人模式。坚持为地方经济社会发展服务，以新文科与新工科融合建设为引擎，推进财经专业与新技术新业态、财经专业与非财经专业双融合建设。积极发展新兴专业，聚焦于国企混合所有制改革、企业绿色创新发展、领导风格与管理变革等领域，筑起了具有“儒风齐韵”特色的工商管理人才培养新高地。基于传统优势学科方向基础，契合文化旅游行业发展需要，培育文化和旅游方向，打造特色鲜明的思政学科品牌。优秀传统文化是思想政治教育实践的内在动力和思想源泉，学院聚焦文旅融合，与深圳奥雅设计股份有限公司合作共建文化和旅游产业学院，新设文旅运营管理校企合作专业。发挥学院文旅学科及企业在行业中的优势，全面推进人才培养和实践教学创新，促进产教融合、科教融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体的全新人才培养模式。

3.打造高效能学科平台，完善多元一体实践育人学科服务机制。紧密结合学生成长成才需求，整合实践资源，主动与地方政府、企业以及高水平大学和研究机构合作共建学科平台（中心、基地），通过开展科技公关、项目合作、成果孵化等形式，推进学科融合发展和合作开放共享。本学科拥有山东财经大学职业生涯教育研究中心、山东财经大学文化与旅游产业研究中心、山东财经大学人才发展研究中心、山东财经大学公司治理研究中心、山东财经大学齐鲁企业发展研究院、企业发展研究所、商业模式研究所、房地

产研究所等 12 个科学研究平台，为教学科研和学生实践提供了良好环境和条件保障。

4.着力积累学科成果，提升学科研究实力和影响力。在学科思政建设过程中，学院重视科学成果的转化应用，制定了相关的资助与奖励办法，并取得了丰硕的研究成果。2012 年以来，获批国家自科和社科项目 50 余项，省部级课题 80 余项，出版著作 50 余部。在《管理世界》《南开管理评论》等期刊发表高水平论文 700 余篇。获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 7 项，省部级科研奖励 19 项，泰山文艺奖 1 项。

2020 年获批国家艺术基金艺术人才培养资助项目“文化和旅游产业经营管理人才培养”。履行主体责任，从讲政治的高度切实落实意识形态工作责任制，严把资助项目政治导向和价值取向。把学习贯彻习近平总书记关于文艺工作重要论述和指示批示精神作为项目开班的“第一课”和“必修课”。该项目结合新时期文化和旅游产业发展要求，充分发挥经管学科优势，整合全国优质资源，培养具有较强理论素养和实践能力的文旅产业高端经营管理人才。项目实施有助于弥补文旅产业经营管理高端人才供需缺口，提高文旅产业产品和服务供给水平，同时也有助于强化文旅人才培养师资队伍建设，促进校内外文旅产业资源的整合和“政产学研用”融合发展。

（二）强化专业建设，打造专业思政新体系

1.以“双万计划”为引领，完善专业思政建设体系。以国家级和省级一流专业、一流课程申报为契机，在专业培养上全面落实课程思

政和实践思政各项要求，实现一流专业与思政教育的高度融合。工商管理、人力资源管理、市场营销专业已建设成为国家一流本科专业。学院通过提炼专业特色，深挖思政元素，将思政教育融入专业人才培养模式改革，完善专业人才培养方案，突出实践能力培养，抓好教材建设，加强教学条件建设，不断提高办学水平，力将文旅特色专业建设成为成为国家一流专业。

2.深挖思政元素，推进专业思政和课程思政相融合。学院充分发挥各专业优势，深度挖掘专业课中的思政元素。在专业设置和培养方案上，坚持以国家战略为导向，把思想政治教育放在人才培养首位，明确后疫情时代与信息化时代对工商管理人才的多样化需求，将思政元素融入工商管理、市场营销、人力资源管理、旅游管理等专业的培养方案；对接人才需求，更新主干课程教学大纲，适时修订专业教材，构建思政和专业融合的课程体系；专业实践环节融入思政元素，将思想政治教育延伸到专业实践中，搭建课堂内外结合、校园与社会结合的思政育人体系，提升专业思政育人效果。

3.强化实践育人，将实践思政教育纳入专业人才培养和学生考评体系。把社会实践作为思政育人的重要环节和方法途径，纳入人才培养方案和综合测评体系，设立实践学分和专项资金，支持学生参加社会实践，支持教师全方位指导。与奥雅设计、山东社科院等企事业单位合作建立实践基地，利用儒商大会、工商联峰会等业界高端论坛载体，为学生参与实践、服务社会提供平台和机会，促进学用结合、知行合一。

（三）优化课程建设，塑造思政课程新内涵

1.健全思政课程体系。坚持将第一课堂作为实践思政育人工作重要组成部分，强调知识讲授、技能培养与价值引领统一，以社会主义核心价值观引领课程思政改革方向，在课程内容上突出融合性，制定实施《工商管理学科专业课程思政教学方案设计指南》，推动课程思政全覆盖、教师全参与。强化“三观”塑造，开展诚信教育进教材、进课堂、进头脑、进校园、进宿舍、进考场“六进”活动，引导学生关注国家战略和产业政策，厚植家国情怀，树立契约精神、法制观念和职业操守，在推动经济社会高质量发展中诚信服务、建功立业。探索“线上+线下”丰富课程内容，依托超星泛雅、智慧树、雨课堂、中国大学 MOOC 等网络平台打造优质线上课程，将“课堂思政教育”延伸到“网络思政教育”，进一步完善思政课程体系。

2.打造精品思政课程。强化任课教师实践思政意识，找准社会热点和身边鲜活事例，促进与本科专业教学内容有机结合，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，开发优质教学资源，做好课堂教学工作与价值引导，夯实实践思政的理论基础。近年来，《商业伦理与企业社会责任》《市场营销学》和《企业运营管理仿真综合实验》先后获批国家级一流本科课程，《市场营销学》获评 2021 年度教育部“课程思政示范课程”，《消费者行为学》《房地产开发与管理》《旅游文化学》《管理学》等课程获得 2020 年度“课程思政”示范课程培育立项。研究生培养中，《创新管理》获评省级研究

生教育优质课程，《战略人力资源管理》获评校级优质课程；《组织行为学前沿》《创新管理》2门研究生课程获批课程思政示范课程培育项目；《“经世致用”导向下工商管理类学术型研究生课程思政教学改革研究》获批2020课程思政教学改革研究专项项目。

3.推进课程改革落地。落实教育部新文科“新文科”等教改项目要求，鼓励教师开展教学内容、教学方法及考核方式改革，探索混合式教学，积极开展教学研究项目立项，及时将教学实践成果加以总结和推广。《市场营销学》课程在《高等学校工商管理类专业核心课程金课建设实施研究》的评审中获得立项资格；2020年获得校级优秀教学成果培育项目立项、校级教改项目立项以及校级虚拟仿真实验教学项目立项；《跨时空财经类模拟实训课程教学模式设计研究》获得省级教改一般项目立项；毕继东和刘侠主持的教改项目分别获得校级教学成果特等奖和二等奖；毕继东作为主编撰写《创业设计与仿真实验》教材，获得学校2020年省级优秀教材推荐资格。

（四）建强师资队伍，丰富思政教育新力量

1.持续强化思政培训。着力培养教师思政育人能力，开展一系列思政学习培训，提升教师的思想政治觉悟和基础理论素养。以深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育为契机，开展课程教师“红色主题教育”等活动，要求教师首先要学懂弄通做实，坚持理想信念，不断锤炼自己的道德情操和思想品格，遵纪守法，遵守和履行道德规范，以身作则，向学生传递正能量。强化能力培训和实践锻炼，提高专业思维和专业素养，开展师德建设教育

月、师德师风学习主题党日，多次组织参加省高校课程思政建设研讨会，选派教师参加上海大学课程思政“云培训”，邀请思政教师、专业教师开展示范课活动，定期组织思政教学交流学习，在新入职教师 and 新增研究生导师培训中设立师德师风首课制度等，以全方位培训不断提升教师队伍专业化水平。

2.不断加强思政考核。建立健全多维度的实践思政建设成效考核评价体系，围绕人才培养产出与质量的提升，贯穿人才培养全过程，关注学生成长和发展、关注人才成果输出，开展实践思政的教育评价，全面推进教师队伍素质提高。压实导师实践思政主导责任，依据实践思政委员会、教学督导组 and 研究生评价结果，将考核结果入档，并作为职务评审、岗位聘任、干部选拔、评优评奖、绩效考核、导师资格审查等工作的重要依据，对实践思政不达标、师德师风考核不合格者实行一票否决。

3.着力培养青年骨干。推进学院“课程思政”工作深入开展，鼓励并引导教师坚持立德树人，将思想政治教育贯穿学生培养全过程，逐步建成一支人员数量总体充足、思政能力水平相对较高、团队结构比较合理的教学科研队伍，为实践思政和课程思政建设提供坚实支撑和根本保证。2020年，王璟珉获得校级“教学名师”称号，并获得云端思政教学比赛一等奖；徐海燕获得学校教学奖三等奖；闫实获得学校青年教师讲课比赛一等奖，并获得参加山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛初赛的资格。近年来，窦大海、邢楠楠等多位教师获得国家级、省级、校级师德标兵、教学名师、创新创业

优秀指导教师、课程思政优秀教师、“三千计划”优秀指导教师标兵，“三千计划”优秀指导教师等荣誉称号。

4.丰富实践导师队伍。用好用活专职力量，配足建强专职辅导员，聘请年轻教师兼职辅导员，明确导师教书育人第一责任人职责，坚持两周一次专题学习制度，加强思政队伍理论教育和业务轮训，提高职业素养和实际工作能力，落实专职辅导员职务职称“双线”晋升政策，打造专业化、职业化、专家化思政队伍。重视社会群体在丰富实践思政教学资源的重要作用，聘请校外导师形成校内外工作合力，形成“校内+校外”共同育人新格局。邀请实践基地和联合培养基地在职人员作为产业导师指导学生实践，聘请同行业中具有较高认可度或影响力的企业家、技术专家、高技能人才或管理型人才作为合作导师指导研究生。

（五）深化社会服务，开拓社会服务思政新模式

1.以智库项目为抓手提升学生服务助力地方发展能力。强化产学研政一体化组织体系建设，对接地方重大现实问题，学生参与的智库成果被省直部门应用达到 36 次，为区域经济发展提供了有效智力支持，学生服务地方的能力和意识明显增强。《山东省国有企业改革政策评估报告》政策建议被山东省委采纳，《关于深化省属国有文化企业管理体制改革的对策建议》获原省委书记刘家义同志签批等。学院与济南人民政府、济南市文旅局将共同成立东亚文化研究智库，山东财经大学在济南市文旅行业将建立 100 个实践基地，协议计划每年为济南市输送上百名文旅专业本科和研究生人才。

2.以黄河流域高质量发展等重大现实问题为切口引导学生关注国情民生。采取各种宣传教育手段，鼓励教师和学生组成科研团队服务地方经济社会发展，让学生把论文写在中国大地上，写在山东社会经济发展实践中。近年来，学院学生多次深入实地调研，参与完成的调研成果多次得到国家和省领导批示，调研团队多次获得省级社会实践优秀服务团队称号。

邢楠楠带领研究生团队，承接 2021 文旅部重大委托项目《山东省黄河流域文化传承与发展研究》，明确保护、传承、弘扬黄河文化是黄河流域生态保护和高质量发展的主要目标任务之一，解决山东黄河文化创造性转化、创新性发展如何实现的问题。完成 2021 山东省大中专学生志愿者“三下乡”社会实践“三千计划”重大选题项目《山东省推进黄河流域文旅高质量融合发展路径调研》。完成 2021 山东社科智库沙龙重大调研咨询项目《沿黄城市非物质文化遗产廊道建设研究》。

3.以参与政府文化旅游项目为契机培育实践创新精神。激励学生社会服务中明确使命、磨炼意志、锻炼本领、增长才干，学院教师带领学生参与政府合作项目，在与威海市文旅局的合作中，创意策划“爱在威海”四季文旅产品，其中冬季产品《37.5°表白圣地 情暖威海》被山东省文旅厅评为“2019 年度全省文旅网络营销最佳创意优秀案例”第一名，夏季产品《蓝色热恋·激情威海》被评为“好客山东游品荟旅游宣传推广典型案例”。在山东省住房和城乡建设厅合作项目中，对第三批“山东省美丽村居”提出建设性意见，为全省美丽

乡村建设献智献策。与济南市文化和旅游局合作，对济南市上百家庭宿进行调研，形成了数十万字的调研报告，调研成果为政府的民宿评审定级工作提供了重要支撑，获得市局高度认可。

近5年完成《山东发挥特色资源优势打造精品旅游带及市场化机制研究》《山东省全域旅游发展模式与实现路径研究》《乡村旅游发展成熟度评价与人才胜任力匹配研究》《山东省工业旅游品牌建设研究》《山东省旅游大数据建设与改革创新》《供给侧结构性改革下山东省旅游社会组织参与公共治理的路径优化研究》《山东省旅游产业发展的人才支持体系研究》等文旅部、省级重大及一般项目。

4.以行业实践为载体提高服务行业能力。挖掘第二课堂（社会课堂）实践思政育人优势，引导学生深入社会实践、关注现实问题，通过具体的实践活动，激发内源性学习动力。积极推广实践教学环节，设置实践教学学分，让学生在专业实践的过程中感受思政的实践，学院积极与企事业单位对接，为不同专业学生提供行业知识和技能培训，推动就业增量提质。与文化创意行业和企业对接，开展“济南二安文化与文创产品开发”培训，激励学生参与文化产业发展；举办“文旅振兴乡村”讲座，推动学生积极助力乡村振兴；举办“疫情之后区域旅游目的地的打造与振兴”专题培训，指导学生聚焦后疫情时代产业发展，拓宽实践思路。

（六）强化特色品牌，收获实践思政新成绩

1.投身科技竞赛，强化学科技能。借助专业竞赛优势，开展多样化的教学实践，让学生参与到学科竞技过程，完成知识的自主建构与自我超越。近年来，学院高度重视并大力支持各类知识竞赛的发展，学生团队屡创佳绩。分别在第四至六届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛中获得一等奖和特等奖；在 2019“方字杯”“未来商业探索与创诚创新创业实践竞赛”中获得国家级特等奖；王新宇在全国大学生英语竞赛和全国高校创新英语挑战赛中获得全国一等奖。学生积极参与“挑战杯”“创青春”“互联网+”等创业大赛，参赛人数、作品及获奖等级均走在全学校前列。2018 年以来，累计参与 500 余人次，参赛作品 126 项，获得国家级奖项 33 项，省级奖项 46 项，校级奖项 47 项，其中，连续获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛和“创青春”全国大学生创业大赛金奖 4 项、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项，学生创新竞赛能力位居全国学科竞赛排行榜人文社科类前 3 位、财经类前 2 位。

2.投身志愿服务，引领爱心传递。积极组织学生参与各类公益志愿者服务，激励奉献青春、传递爱心，增进社会责任意识、明确时代担当。开展“光盘”行动、篮球赛志愿者行动、微公益活动——青春助力中国梦、爱心募捐传递温暖、禁烟画报大赛、回收军训衣物活动、“关艾”活动、微公益·淘宝小站等活动，2013 以来，学生累计参与志愿服务 30000 余人次。2018 年暑期黄河“阻泳+扶贫+关爱留守儿童”志愿服务获得 2018 年第三届山东省青年志愿服务项目大赛铜奖。

3.投身创业实践，孵化创新创业。聚焦培养具有家国情怀、民族自尊和国际视野的财经学科拔尖人才，改革人才培养模式，完善政产学研协同育人平台与机制，利用优质社会创投机构和优秀校外企业家资源，借助优势企业实践平台，实行校外创新创业实践师资与校内专业教育师资联合培养的模式。先后与山东社科院、奥雅设计等企事业单位建立合作培养机制，与济南市、青岛市政府共建大学生创业园3个，济南“大学生创业园”获批“全国高校实践育人创新创业基地”；获批教育部产学合作协同育人项目195项，立项数量居全国财经高校前列。实施大学生科技创新计划，近三年学生参与省级协同创新中心、国际（港澳台）科技合作平台等项目5000余人次，发表论文400余篇，获得自主知识产权34项；与美、英、俄等国家80余所高校合作开展本科人才培养，年均参与学生1500余人次。

4.投身乡村实践，赋能乡村振兴。从构建大实践观角度出发，突出多样性，将大学生暑期社会实践活动作为大学生思想政治理论课实践教学的重要载体，依托学校“三千计划”，组建学生团队积极投身乡村实践，每年近200支实践团队及重大项目团队前往各地实践调研，每年学生参与人数以及组建团队数量均位列学校首位。2020年度组织163支队伍2000余名师生参加暑期社会实践，获得我校社会实践“三千计划”先进组织单位；2020年研究生“山东省文旅高质量发展融合发展研究团队”获得校级重大项目立项。连续三年参与旅游扶贫专项工作，对省内多地市展开“送智下乡”“送教入户”活动，调

研报告《旅游专列开路，拉动全面协作——精心打造东西部扶贫协作的新样板》获时任济南市委书记王忠林批示。2020年参与济南市齐鲁样板村规划工作，确定“汶水汤汤 九龙观澜”片区文化主题，以文旅产业为主导产业带动片区发展的齐鲁样板新模式，规划受到市区领导的高度认可，并逐步落实实施。

聚焦乡村振兴和乡村文化建设，近5年带领研究生团队完成《齐鲁民间艺术传承与发展研究》《科技文化融合推动山东乡村振兴的思路与措施研究》《科技助力山东文化创新发展的思路与措施》《山东民间艺术资源保护与产业化问题研究》《山东民间舞蹈教育现状及其文化传承研究》《山东乡村文化产业发展对策研究》《山东海阳秧歌产业的地域特色研究》《城镇化进程中民族传统工艺美术现状与发展研究》等国家级、省级重大和一般项目，及山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目《农村区域发展专业群对接现代高效农业》《乡村产业振兴的人才支持体系构建》等。

5.投身文化实践，传承中国文化。继承和弘扬中华优秀传统文化是思想政治教育工作的重要使命。学院贯彻《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》的精神，将中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，在实践教育中引导学生传承优秀文化、增进文化自信。近年来，学生积极投身传统文化的传承和保护，产出多项文化相关的实践成果。

2021年学生参与《关于沂蒙地区红色文化与旅游产业高质量融合发展的建议》的调研报告被省政协采用。2021年邢楠楠指导学生作品

“莫让乡音成乡愁：民间文化语系下方言的数据化保护和活态传承”以山东省一等奖的成绩，入选第十七届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛决赛角逐特等奖。2020年“语众不同——有语万千 言各不同 守护记忆 传承文明”项目在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得全国铜奖。

5.3.5 会计学院推进实践思政的具体做法

用好“四个课堂”，推进红色会计实践思政

——会计学院推进实践思政的具体做法

会计学科是我校优势学科与品牌学科，拥有“会计学”“财务管理”“审计学”三个国家一流专业建设点和一个省级一流专业建设点“资产评估”，是我校实践思政的排头兵和主力军；另外，由于会计学是一门具有极强的应用性的学科，是整个经济管理学科的基础，这无疑对会计学科的实践思政建设提出了更高的要求。近年来，会计学院加强统筹规划和整体设计，以红色会计为抓手，下大气力办好用活“四个课堂”，积极拓展实践思政。具体实践包括：

第一，积极探索第一课堂（教学课堂）改革。

1.新开会计学科史课程。

2019年秋季学期，为会计专业学术型硕士新开《会计与社会发展史》课程，颇受学生欢迎，选课人数逐年攀升。该课程把红色会计作为重要的教学内容进行讲授，并与山东会计博物馆合作，成立“会计文化与东方文明研究中心”作为实践基地，由该课程负责人担任研究中心执行主任，举办了两届论坛，带领学生参会并提交论文、参与研讨。

2021年秋季学期，为会计专业本科生开设《会计思想史》课程，选课人数高达174人；其中，2019级国际会计实验班几乎整板选修该课程。

2.启动并完成“会计专业课程思政教学改革”教研项目（校级重点项目），以红色会计为抓手，通过编写“会计专业课程思政教学指南”，改革培养方案，将红色会计中的思政元素有机融入各门课程。

首先，确立了科学的会计专业课程思政教学理念；具体来说，可概括为“三个统一”，即：工具理性与价值理性的有机统一，科学性与人文性的统一，学生培养中个性与社会性的有机统一。

其次，明确了教学原则和教学策略，包括：把握显性专业知识与隐性思政教育相统一，维护会计学科各课程的学科价值体系等相关内容。

再次，提炼归纳了七个维度的思政元素指标体系，每个维度另列数个二级指标点（见下图）。

七维度思政元素体系	二级指标点
政治认同	拥护中国共产党领导 坚定中国特色社会主义理想信念 积极投身中国特色社会主义建设
家国情怀	在情感层面发自内心地热爱国家 与国家民族休戚与共的家国同构情感 以天下为己任的使命感
文化自信	认同并热爱中华民族的优秀传统文化 认同并热爱中国共产党的革命文化 认同并热爱新时代中国特色社会主义文化
法治意识	认同并支持中国社会主义法制体系 自觉学法、守法、用法 积极参与社会主义法治国家建设
科学精神	批判思维 客观理性的思维 创新精神
公民品格	具备作为国家主人和社会主体的自觉意识 弘扬和践行社会主义核心价值观 明确并履行社会主义制度下的权利、责任与义务
国际视野	了解国际政治体制与文化差异 能够秉持文明互鉴的心态、推动人类命运共同体建设 以全球视野看待并参与中华民族复兴大业

最后，选取会计专业 10 门主干课程编写课程思政教学指南。这 10 门课程包括：《基础会计》《中级财务会计 I》《中级财务会计 II》《高级财务会计》《财务管理》《审计学》《管理会计》《政府与非营利组织会计》《财务分析》《会计思想史》，覆盖了会计学、审计学、财务管理、资产评估等四个专业的主要核心专业课程。

3.探索混合式教学，积极推广参与式、互动式、辩论式等实践教学环节，实行专题化教学；其中，《会计学》（线上线下混合模式）课程被评为省级一流课程。

第二，活跃第二课堂（社会课堂），支持学生投身社会实践。

1.举办红色会计展览，成立党史学习教育基地和课程思政实践教育基地。

为庆祝党的百年华诞，今年 6 月 28 日，会计学院举办“岁月回响——庆祝中国共产党成立 100 周年‘红色会计’主题展览暨会计学院党史学习教育基地、课程思政实践教育基地揭幕仪式”。

“红色会计”主题展分为“红都瑞金、星火燎原”“延安圣地、星耀中国”“巍巍太行、日寇胆寒”“沂蒙精神、永放光芒”

“白山黑水、奠基解放”“算盘账簿、胜利保障”六个展区，介绍了在党的领导下革命根据地和解放区的红色会计文化从无到有、由弱到强的光辉发展历程。展览充分利用燕山校区会计学院办公区

（逸夫楼三楼）走廊墙面空间，便于广大师生随时学习。以上活动有效推动了项目的进行，并为会计专业课程思政建设提供了重要思

路和大量案例，探索出“实践思政”与课程思政深度融合的新路子，受到师生的广泛赞誉。

2.组建近 95 支学生队伍参加“挑战杯”大赛，组建 57 个“三千计划”调研团队专项推进红色文化主题调研。

近三年来，会计学院组建了包括“寻找身边的红色精神”“看家乡新颜，传红色基因”“以非遗融合红色文化传承红色基因”

“继承革命传统、传承红色基因”“信仰的力量——中国共产党历史教育馆红色专项活动”“传承红色基因，不忘审计人初心使命——山东省滨州市红色审计教育基地实践调研”等 95 支队伍参加了第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（见附件

1）；另外，还组建了包括“鲁西北地区红色精神之旅”“遵义市红军四渡赤水与区域人文经济的形成和发展走向”“红色教育撬动乡村振兴问题”“滕州市台儿庄古城历史传承调研”等 57 个“三千计划”调研团队进行针对红色文化的专项调研（见附件 2）。通过参赛和调研，学生门深入基层，锻炼了综合能力，传承了红色基因。

第三，延伸第三课堂（网络课堂），开展多样化的教学实践。

会计学院充分利用新媒体，积极开展红色会计文化主题宣传教育。为赓续红色血脉，感悟红色精神，会计学院于 2010 年 9 月 30 日（第八个烈士纪念日）组织开展主题党日活动，邀请吴大新教授作题为“从红色会计看中国共产党的初心使命”的专题讲座。

会计学院全体教工和学生党员通过腾讯会议自行观看学习，部分学生党员在逸夫楼 Y416 党建活动室集体观看学习。该讲座从会

计的角度讲述了马克思主义中国化的典型事实，提供了从会计入手认识党的辉煌历程的新视角以及“用中国话语讲好中国故事”的重要素材。

会计学院将继续举办此类活动，深入挖掘红色会计资源，传承红色会计文化精神，提升同学们的爱党爱国热情，营造良好的学习氛围，从而为讲好红色故事、传承红色基因奠定坚实有力的基础。

第四，多渠道回归第四课堂（心灵课堂），营造红色文化氛围。

会计学院积极探索通过第四课堂落实新时代高校实践思政育人的新模式，先后组织实施了“见证红色征程，明确时代责任”观影学党史活动和“朗诵中华经典，铭刻红色凯旋——庆祝建党百年中华经典诵吟大赛”，营造了浓厚的红色文化氛围

1.启动“见证红色征程，明确时代责任”观影学党史活动。该活动于2021年4月启动，分两期分别组织学生观看了《我和我的祖国》与《建军大业》等红色经典影视作品，通过这一新的“心灵课堂”，充分发挥了红色文化的育人功能。

2.成功举办“朗诵中华经典，铭刻红色凯旋——庆祝建党百年中华经典诵吟大赛”。大赛紧扣“诵读古今经典，展示齐鲁风韵，庆祝建党百年”主题，征集了近百部体现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化、凸显深厚历史文化特点的传统经典诗文、红色经典诗文朗诵类、吟诵类作品；这些作品生动诠释了中华经典篇目蕴含的民族精神，展示了党领导人民求解放谋幸福、决胜脱贫攻坚

坚、开创民族复兴的丰功伟绩，抒发了对祖国、对中国特色社会主义事业的热爱，谱写中华民族伟大复兴山东新篇章。

5.3.6 法学院推进实践思政育人典型案例

以赛育人，引领少数民族同学全面发展

——法学院推进实践思政育人典型案例

在祖国 960 万平方公里的陆地国土上，有这样一片神奇的地方。这里有沙漠、有绿洲，有草原、有湖泊，这是项目主人公祖力皮卡尔·木合塔尔和排尔哈提·吐尔洪的家乡——新疆。

一、教育引领：扎根边疆“书写”无悔青春

受惠于国家教育援疆政策，2011 年祖力皮卡尔来到山东财经大学法学院求学并受到良好教育，在校期间学校良好的学习氛围以及育人报国的教育理念时刻感染着他，使他迅速成长。他连年拿到奖学金，同时文艺特长也得到展现，成为同学们心中的“歌舞小王子”。

2014 年时任中央政治局常委、全国政协主席俞正声在山东高校调研期间，祖力皮卡尔作为少数民族学生代表被推荐参加相关活动并受到俞主席亲切接见。在母校四年的求学生涯中他接触到了许多人、许多事，尤其是结识了他的爱人布阿衣先木·阿不都木塔力甫，他们从校园走到一起，互相鼓励并肩返乡创业。2015 年毕业后，他和妻子在上海创办友热特贸易有限公司。2017 年夫妻二人响应习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信精神，毅然放弃上海的事业返乡创业。

创业初期的日子可以用“通宵达旦”来形容。第一次从网上卖出去 10 元大枣，那时仿佛整个世界就在面前……然而“理想很丰满，现实很骨感”。压力大时他也会彻夜难眠……和田的夜色非常美，能看到清澈天空中那一缕璀璨的光，它在给奋斗者照亮前行的路。为了挑选最优质的农产品，他行程上千公里，走遍了和田 430 个村庄。

经过阿祖和爱人布阿衣先木的多次调研，他们发现和田玫瑰具有极高营养价值，其香茅醇含量比世界知名的保加利亚玫瑰含量还要多。面对这些身边待挖掘的宝贝，他联系母校山东财经大学的老师，获得母校在技术、营销、电商专业知识的支持，组建了“花儿为什么这样红”项目团队，主打绿色、健康、无污染的农产品。

2018 年 2 月，在本地政府的支持下，新疆阿祖电子商务有限公司正式成立，祖力皮卡尔带领团队挖掘和田大马士革玫瑰、新疆大枣、核桃等 30 余种当地“宝贝”，借助电商直播渠道让优质农产品有了线上新销路。创业初期他们遇到了许多困难和孤独，但是改变家乡面貌的信念，让他们坚守了下来，并在边疆深深地扎下根。

二、信念传承：齐心协力“点亮”脱贫致富路

习近平总书记提出“全面建成小康社会，一个少数民族也不能少”，这个信念同样深深植入了祖力皮卡尔的内心，帮助南疆深度贫困县农户“钱袋子”鼓起来成为他勇往直前的动力。借助直播平台免费助农扩大销路，先后参与央视“厉害了我的国”直播助农、“和田味道直播助农”等活动，创下 1 小时售出 44 吨核桃，收入

110 万元，2019 年助力赛克散村实现整村脱贫。祖力皮卡尔也荣获 2019 年度和田地区“就业先进个人”称号。

随着项目经营发展扩大，祖力皮卡尔越发的感到人才智力支持的重要性，他联系母校希望能够能组建校内团队共同助力新疆优质农产品出疆。正在此时，在校内参加“三千计划”社会实践活动的排尔哈提·吐尔洪正接受学校的良好教育。作为塔吉克族学生，他深深的受到塔吉克族爱国精神的影响，从小伴着塔吉克的雄鹰神话和英雄故事长大，他渴望自己也能像鹰一样勇敢翱翔，帮助家乡走出贫穷，开拓一条脱贫致富之路。2019 年排尔哈提·吐尔洪组建“石榴籽计划”团队参加了学校的“三千计划”社会实践活动，项目《乡村振兴背景下喀什地区农产品发展现状》获得了学校的立项支持。在实地调研过程中，团队成员们受到了深深的触动。大家深深的喜欢上了这个美丽富饶的地方，同时也发现新疆的瓜果非常优质，但是由于劳动力匮乏、种植技术落后、交通不便、信息缺乏等因素限制了产品外销。这片土地就像一块璞玉，急需慧眼识珠的工匠来仔细雕琢。

在学校的支持下，“石榴籽计划”团队积极与校友祖力皮卡尔沟通，并来到他的电商平台参观实习。帮助家乡脱贫的共同心愿，让他们走到了一起。在祖力皮卡尔的帮助下，石榴籽团队开始了电子商务创业历程，团队以“助力优质农产品出疆，带动边疆群众脱贫”为使命，依托“电商+基地+合作社+农户”商业模式，积极助力脱贫攻坚事业。他们积极对接优质产地，建立完善的运作流程，

通过人格化的 IP 宣传，明确产品定位，扩大影响力。在实践中，团队同学认为作为新时代青年人有幸在祖国母亲的温暖怀抱中长大，同样也应担负起自身的责任和使命。他们对接墨玉、于田两个贫困县的农业合作社，让“养在深山人不识”的农产品“飞”入内地家庭。他们定期通过直播课程、送技上门等方式帮助农户提高技术，培训“新农人”，累计带动上百户群众实现就业增收。

三、实践育人：师生合力“编织”红色公益梦

在校内教师的指导下，团队坚守初心，积极参与公益筑梦实践，让青春之花绽放在祖国最需要的地方。他们知道搞好教育才是阻断贫困发生的根本。为此，他们同母校合作设立“电商实习岗”帮助青年人树立扎根基层的志向。为践行“青年红色筑梦之旅”精神，疫情防控期间，祖力皮卡尔和“石榴籽计团队参加 20 余场线上直播助农活动，帮助农户拓展销路、助力复工复产。团队开展了情暖喀什募捐活动，捐款直接对接新疆红十字会，捐款中将流水进行了公示。

此外，“石榴籽”计划团队积极响应号召，采取线上线下相结合的方式，在新疆和田地区皮山县开展“推广普通话，共筑中国梦”为主题的系列实践活动，同学们认真开展基层调研和普通话语言培训，引导当地群众规范使用国家通用语言文字。结合当地实际，团队借助直播带货助农的方式，帮助当地优质农产品外销，助力乡村振兴。团队受到教育部语言文字应用管理司和共青团中央青年发展部来信表扬。今年，团队接续打造了“一言一行”“推普助

力乡村振兴”实践团队，学校将在实践中继续引领青年学生受教育、长才干、作贡献。

祖力皮卡尔在当地脱贫攻坚、民族融合、乡村振兴等方面做了大量工作，事迹先后被中央电视台、学习强国、新疆电视台等多家主流媒体报道，成为扎根边疆、建设家乡的少数民族青年榜样。在学校的引导下，兴农之路的接力棒传到了石榴籽计划团队的手中，这只是个开始，他们的力量还弱小，但是他们有一个很大的梦想，他们将努力讲好新疆故事，让内地深入了解新疆大好局面。在这片希望的土地上，作为青年人的他们将勇担新时代使命，让青春在祖国最需要的地方绽放，让粒粒饱满的石榴籽紧密团结！

5.3.7 马克思主义学院推进实践思政的报告

马克思主义学院推进实践思政的报告

马克思主义学院坚持把思政课程和实践思政相结合，落实思想政治教育“立德树人”的根本任务，从顶层设计入手，做好规划和设计，采取形式多样的实施措施，取得了较好的育人成效。

一、实践思政相关设计

学院从思想政治教育的根本任务出发，结合四门思政课程的教学目标，选择落实实践思政的教学体验点，并确定好相关的实践思政推进形式。

（一）实践思政的目标

把实践思政的目标要求和课程思政的培养目标相结合，运用实践思政的更为多样、鲜活的形式，形成思政教育的合力，让学生在实践体验中接受思想政治教育，落实“立德树人”的根本任务。

（二）实践思政的形式

与思政课程相结合，马克思主义学院的实践思政的主要形式有两种，一是调研，二是体验。结合思政课程的教学目标和教学内容，实践思政的调研分为红色文化调研、优秀传统文化调研、社会主义建设成就调研以及与课程内容密切相关的特定主题调研。体验主要包括现场教学体验、主题体验、历史体验等内容。

（三）实践思政的推进

实践思政的推进，按照不同学期的教学安排，选定相应的实践思政内容，并有序渐进推动。

（四）实践思政的受益面

实践思政的受益面包括大一大二阶段的全体学生和部分研究生。

二、实践思政的具体案例

1、大学生红色文化调研

传承红色基因是思政课程的一个重要要求，马克思主义学院在思政课程教学和考核的过程中，把大学生红色文化调研融入课程设计中，注重学生在实践中体验，提升红色文化素养，传承红色基因。具体做法分两个部分，第一部分，以“我爱家乡”为主题，每一位大学生通过各种方式调研自己家乡的红色文化资源，并最后以PPT课件或者调研报告的形式展示自己家乡红色文化的影响力，并表达自己在这一过程中所思所想。PPT课件或者调研报告也是课程考核的一部分。学生通过对自己家乡的红色文化资源的调研和整理分析，感受红色文化的魅力，从而实现对自我的教育、对家乡的热爱和对文化的传承。现在，马克思主义学院经过近几年的实践，积累了大量的红色文化调研案例，已经建立并在不断丰富“红色文化调研案例库”，这也是思政课程的重要案例素材，也是思政课程在实践中落实教育任务的体现。第二部分，组织学生去上海一大会址、北京天安门广场、延安杨家岭等红色文化圣地感受红色文化的氛围和魅力，在现场接受教育。

2、思政课程中融入以“同城大课堂”为载体的实践思政

“同城大课堂”是山东省教育厅实施“一省一策思政课”的建设项目，2020年山东“同城大课堂”被列为教育部思政课品牌工作项目。马克思主义学院认真落实项目要求，把山东大地上的特色文化资源融入思政课，实现思政课程与实践思政的结合，丰富了思政课的教学内容，提升了思政课的教学特色。具体做法有三个方面，一是精选齐鲁文化中有典型特色的内容，通过教师的集体备课和优秀课件观摩、打磨等环节，形成“同城大课堂”的授课专题，教师运用课堂讲授和现场讲授相结合的方式，让齐鲁文化的内容进课堂、进头脑，特别是让学生通过现场实际参观和学习，真正实现内容的入脑入心。二是制作齐鲁大课堂专题内容的VR资源库，辅助学生进行齐鲁大课堂专题内容的学习。目前，五三惨案、济南战役专题的VR已经制作好，其余还在陆续制作完成中。三是通过建立实践教学点，让学生在实践中体验、感悟齐鲁大地上的红色故事、传统文化和时代风采。目前，我院已经在青岛、临沂、长清、潍坊四个地方建立起实践教学点，让部分学生深入实践进行学习和体悟。

案例2的附件支撑材料：

1、学院教师已经打磨出“同城大课堂”的20个教学专题和相关课件，这也是给学生的20个实践思政教学体验点。这20个点的内容是：五三惨案、济南战役、九间棚精神、郭永怀、鲁西第一支部、焦裕禄精神、大泽山抗战、大峰山抗日、天福山起义、莱芜战

役、徂徕山起义、红嫂精神、沂蒙精神、王尽美、邓恩铭、孔繁森精神、厉家寨、朱彦夫、孙建博、刘集《共产党宣言》。

2、制作了相关的 VR 作品，打造实践思政的体验资源库。例如：五三惨案中的蔡公时纪念馆 VR 视频地址如下：

<https://720yun.com/t/11vkzwfysiy>

3、专题体验方式多样，效果很好。例如近期在《长津湖》热播期间，我院组织部分学生和老师集体观影，教师进行实践思政备课，学生开展实践思政体验，收到良好效果，相关内容也获得学习强国、山东教育新闻网等多家媒体的报道。报道的网址链接如下：

https://shandong.eol.cn/sdgd/202110/t20211022_2167089.shtml

<http://www.sdjyxxw.com/gdjy/41169.html>